



Verksamhetsbeskrivning med kvalitetsredovisning Lillgårdsskolan 2015 – 2016



Innehållsförteckning

Grundsyn

Sammanfattning och händelser åren 2015/2016

Grundfakta om Lillgårdsskolan

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Prioriterade mål och aktiviteter 2015-2018

Förutsättning för verksamhetens måluppfyllelse

Resultat och måluppfyllelse

Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Aktiviteter 2016-2017

Resultat och analys av enkäter

Utdrag ur Lillgårdsskolans Värdegrund

Planerade enkäter och utvärdering

Grundsyn

Ett grundläggande mänskligt behov är att vara efterfrågad och sedd. Elever, föräldrar och personal känner igen varandra, vilket i sig skapar en känsla av trygghet. Småskalighet är också ofta synonymt med trygghet. Det är alltså något vi vill ska känneteckna elevens upplevelse av åren på Lillgårdsskolan. Eleverna ska konkret få känna god gemenskap och omsorg. Ingen får försvinna i mängden. Alla elever ska bli "sedda".

Vi menar att alla elever är bra på något. Därför skall alla, oavsett egen prestationsförmåga, erbjudas en miljö där den egna identiteten kan byggas upp. Den som har kunskap om sig själv och sitt eget historiska sammanhang, kan förstå världen på ett bättre sätt.

Något av det bästa vi kan skicka med en elev när han eller hon lämnar oss, är en positiv bild av sig själv samt ett bra självförtroende. På detta sätt kan också eleven få med sig framtidstro i mötet med vuxenvärlden.

Helhetssyn blir därför extra viktigt med **trygghet**, **kunskap** och **glädje** som viktiga hörnstenar. Grunden är vår övertygelse om barnens förmåga och vilja att lära sig.

Vår värdegrund och pedagogiska grundidé är att vår verksamhet skall genomsyras av:

Glädje Kunskapande Trygghet Fantasi Framtidstro Respekt Lika värde

Vårt arbetssätt innebär att vi vill:

- arbeta tematiskt med helheter och sammanhang
- låta alla sinnen vara verksamma i det egna lärandet
- bejaka elevernas nyfikenhet och initiativförmåga
- återkommande mötas i åldersblandade grupper
- genom varierad undervisning, rumsligt och innehållsmässigt utveckla elevernas förmågor
- ge eleverna möjlighet att ta ansvar för och känna delaktighet i det egna lärandet
- låta eleverna reflektera över och utvärdera sitt lärande och sitt skolarbete

Det ovan skrivna är sedan många år den plattform som vi på Lillgårdsskolan utgår från i vårt kunskapande tillsammans med eleverna.

Sammanfattning och händelser åren 2015/2016

Skolan - fortbildning

En stort fokus under läsåret har fortsatt legat på kollegialt lärande. Våra två utvecklingsledare har ansvarat för varsitt område: 1. Fortsatt fokus på kollegialt lärande i matematik med utgångspunkt från föregående års deltagande i "Mattelyftet". 2. Deltagande i "Svensklyftet". En av våra fritidspedagogkollegor deltar som fritidshemsambassadör i det kommunala "nätverket". En av förskollärarna deltar i det nätverk som finns för förskollärare i kommunen. Bitr. rektor har genomfört och avslutat sin rektorsutbildning under 2015. En lärare fortsätter sina studier till speciallärare.

Trygghet och ansvar

Under läsåret har vi, som traditionen på Lillgårdsskolan bjuder, genomfört ett antal gemensamma samlingar. Nämnas kan manifestation kring vår fadderby i Sucre(Bolivia), adventssamling, julavslutning, Vårsjung, Vårloordag samt sist men inte minst Lillgårdsdagen. Eleverna visade egenproducerade filmer/bildspel och framförde dans, sång och musik under rubriken "Scenen är vår". Kamratstödarna genomförde liksom föregående år en trygghetsvandring.

Infomentor

Från hösten 2015 rapporteras all frånvaro i kommunikationsverktyget "Infomentor". Här finns även schan, IUP, åtgärdsprogrammoduler mm. Under läsåret utvecklades programvaran med en hubb via vilken information från skolan kan (kommer att kunna) läsas på i-phones, paddor mm.

Mattelyftet

Under läsåret 2014-2015 deltog Lillgårdsskolans mattelärare i det statliga sk Mattelyftet. Skolledning, utvecklingsledare och pedagoger kom överens om att fortsätta det kollegiala lärandet i matematik även under det gångna läsåret. En av våra förstelärare/utvecklingsledare leder denna grupp av mattelärare. I denna (lår 2015-2016) grupp fanns 5 lärare.

Läslyftet

Parallellt med mattelyftet så har ett antal lärare deltagit i det statliga sk "Läslyftet" under läsåret 2015-2016. Ledare för denna grupp var den andra av våra två utvecklingsledare. Lärarna som deltog representerade F-klass t o m år 6. Sammanlagt deltog 10 lärare.

Elever i behov av särskilt stöd

EHT - Arbetslagen har fört diskussion och planering kring att utveckla behovsprövat och riktat stöd. Elevhälsoteamet

Nya elever

Glädjande nog så har vi fortsatt haft många sökande till F-klassen på vår skola. Så var fallet även inför lår 2015-2016. Många av dessa omfattades av syskonförtur och dessutom bodde nästan alla inom vårt absoluta närhetsområde. Situationen ger uttryck för att vår skola är för liten samtidigt som småskaligheten uppfattas som en styrka.

Skapande skola

Under vt-2015 ansökte vi om medel för att kunna genomföra ett projekt som syftade till att stimulera läs och skrivprocessen. Medel beviljades och under vårterminen arbetade eleverna med skapande av serier och bildspel.

Samverkansmöte – inför 50 års jubileum

I november 2015 genomförde vi vårt årliga Samverkansmöte. Under kvällen deltog alla i personalgruppen, Föräldraföreningens styrelse samt Stiftelsen Lillgårdsskolans styrelse. Fokusfrågan för kvällen var Lillgårdsskolans Vårlovdag och institutionen ”Lillgårdsskolan 50 år”.

Personal och styrelseledamöter ”mixades” i grupper för att brainstorma kring en gemensam manifestation som planerades till den 23 april 2016.

Tema

Årstemat under detta år har varit ”Astrid och gänget”. Samtliga pedagoger har enligt vår temaårscykel ”spånat fram” temarubriken med utgångspunkt från kunskapskrav och centralt innehåll i läroplanen. Eleverna fick, innan sommarlovet 2015 en ”hemuppgift” över sommaren. Syftet var att sätta igång ett ”tänk” inför det kommande årstemat.

Föräldraengagemang

Stiftelsen Lillgårdsskolan är helt beroende av att föräldrar ställer sig till förfogande när det gäller styrelsearbete och praktiskt ansvarstagande.

Under året har föräldrar engagerat sig i Lillgårdsskolans stiftelses styrelsearbete – huvudman för verksamheten. Dessutom har föräldrar engagerat sig i Lillgårdsskolans föräldraföreningens styrelse. I båda fallen är engagemanget helt på ideell basis.

Fokus för arbetet har varit personalfrågor, ekonomi, nuläge -framtid, lokalfrågor och sist men inte minst trivselsfrågor.

Dessutom finns dessa båda grupper med som bollplank till personalgruppen när det gäller skolfrågor av både praktisk och pedagogisk karaktär.

Föräldraföreningens styrelse har bestått av 16 ledamöter.

Stiftelsen Lillgårdsskolans styrelse har bestått av 6 ledamöter samt två adjungerade personalrepresentanter.

Vårlovdag – 50 årsjubileum

Denna dag sprudlade av elev-, - föräldra och personalengagemang.

Ungefär femhundra personer deltog i en manifestation som bl a fokuserade på att institutionen Lillgårdsskolan fyllde 50 år. Dagen präglades av feststämning med uppträdanden av elever, körsång, utställningar, tipspromenad, loppis, korvätande, dans, fika av speciella jubiléumbakelser och mycket mer. Denna typ av manifestation där alla grupper på skolan planerar, genomför och upplever tillsammans kan inte värderas nog. Att göra detta tillsammans skapar i sig ökad glädje och trygghet i att Lillgårdsskolan är vår gemensamma angelägenhet.

Grundfakta om Lillgårdsskolan

Lillgårdsskolan har i samband med läsårsavslutningen vt-2016 drivits som friskola i 23 år. Skolan ligger i ena änden av stadsdelen Berga och gränsar därmed till stadsdelen Vidingsjö. Bebyggelsen runt skolan präglas av radhus och enplansvillor. I omgivningarna finns affär, ett ridhus och gott om grönområden. I relativ närhet finns även Vidingsjöskogens motionsområde och naturreservat. Skogsområdena i skolans relativa närhet nyttjas ofta av flera av skolans klasser i samband med utomhuspedagogiska aktiviteter.

Skolan är **föräldradriven** och har en så kallad "allmän inriktning".

Det övergripande ansvaret för verksamheten vilar på **Stiftelsen Lillgårdsskolans styrelse** som alltså är huvudman för verksamheten. Styrelsen består av fyra föräldrarepresentanter och skolans rektor. Dessutom representeras personalgruppen av biträdande rektor och en pedagog. De två sistnämnda är adjungerade.

Högsta beslutande organ är **Föräldraföreningens årsmöte**. Där väljs ledamöter till stiftelsens och föräldraföreningens styrelser.

Verksamheten finansieras genom ersättning från Linköpings Kommun för utfört arbete.

I huvudsak är det fråga om ersättning per elev via elevpengen, lokalkostnadsersättning samt ersättning/antal barn i vår fritidshemsverksamhet. Tillkommer gör de så kallade utjämningspengarna (nästan 0) och ersättning för barn i behov av särskilt stöd numera benämnt tilläggsbelopp.

I vår **profilering** markerar vi bl a att barnen skall ges möjlighet att växa med drama, musik och temastudier. Vårt **tematiska arbetssätt** präglar en del av veckoschemat för eleverna. De äldre barnen (år 4-6) arbetar i mixade åldersgrupper under 270 minuter/vecka. Eleverna i år F-3 har temastudier ca 90 minuter/vecka.

Vi har planerat terminsschemat för att kunna använda oss av ett varierat arbetssätt. Pedagogerna arbetar i **arbetslag** och planerar därför temaområden och en del av veckans undervisning/arbete tillsammans. Detta läsårs temarubrik har varit "Astrid och gänget".

Lokaler

Skolan består idag av 3 hus samt en mindre idrottshall. Klassrummen är dimensionerade för ca 25 elever och till ett antal av dessa rum finns direkt angränsande grupprum.

Vi har alltså som beskrivits både större och mindre rumsytor att använda oss av. Trots det kan vi konstatera att skolan inte är anpassad (byggnadstekniskt) för mindre elevgrupper.

Lokalsituationen är bl a därför ansträngd på skolan.

Antalet elever har varit i stort sett optimalt. Skolan kan ta emot ca 200 barn.

F-klassen har bestått av 35 barn. Efterfrågan på plats har varit fortsatt god vilket borgar för framtidstro.

Vi kan alltså konstatera att sökbilden till Lillgårdsskolan är fortsatt stabil.

Eleverna fördelades enligt följande:

F-klass:	35 elever
År 1:	26 elever
År 2:	26 elever
År 3:	28 elever
År 4:	25 elever
År 5:	40 elever
År 6:	26 elever
	206 elever

Personalsituationen är även den fortsatt stabil. När vakans har uppstått har vi även under detta verksamhetsår haft sökanden med adekvat och god kompetens. Dock kan vi konstatera att sökbilderna vad gäller antal sökande med adekvat kompetens har förändrats. Vi har väsentligt färre sökande till både vikariat och tillsvidare tjänster

Vi har som ambition att vara en kunskapande och lärande organisation. Därför blir det mycket viktigt att alla vill och ges möjlighet att vara med och forma/utveckla en god lärande miljö. Skolans personal är indelad i tre arbetslag. Ett arbetslag arbetar med barnen i F-klass och år 1. Ett arbetslag riktar sitt arbete till eleverna i år 2-3 och ett arbetslag arbetar med eleverna i år 4-6. Fritidspedagoger finns med i arbetslagen både för de yngre och äldre barnen. Förutom att arbeta med sitt huvudsakliga arbete på fritids arbetar de ofta med skapande ämnesområden som bild, musik och tema.

Personalkategorier på skolan är följande: Klasslärare med ämnesfördjupning, grundskollärare med inriktning språk/So och Ma/No, slöjdlärare (trä och textil), barnskötare med specialkompetens, förskollärare, fritidspedagoger, speciallärare, rektor, bitr. rektor, vaktmästare, lokalvårdare samt restaurangpersonal (köpt tjänst). Dessutom har vi talpedagog 2h/vecka, psykolog och kurator (köpt tjänst) samt läkare (vid behov) och skolsköterska 14 h/vecka. I skolrestaurangen finns två personal som ingår i det avtal som finns med AO Kost och Restaurang.

Skolbarnomsorg

Fritidsverksamheten har under året varit uppdelad på tre avdelningar. De yngsta eleverna i Förskoleklassen har haft sitt hemvist på avdelningen Riddarborgen och Draknästet. År 1 har delats i två grupper och funnits både på Riddarborgen och Regnbågen. De något äldre eleverna i år 2-3(4) har funnits på avdelningen Regnbågen och Draknästet.

Under läsåret 2015-2016 fanns ca 110 elever från F-klass till och med år 4 inskrivna i fritidshemsverksamheten.

Eftersom vi har som mål att bedriva en ändamålsenlig verksamhet med heldagslärande används både fritids egna lokaler samt klassrum, idrottshall, matteverkstad, musik/dramasal och slöjdsalarna i fritidshemmets verksamhet. Biblioteket är också en viktig plats för fritidselevernars lärande.

Skolgården är en flitigt använd yta för olika aktiviteter under samtliga årstider.

Dessutom görs både kortare och längre utflykter regelbundet under alla årstider.

Verksamheten på fritids bedrivs från 06.30 tills skolan börjar 08.00.

På eftermiddagen börjar fritids 13.00 eller ca 13.30 beroende på elevernas klassschema.

Fritidshemmet stänger 17.30.

De barn som kommer tidigt på morgonen erbjuds frukost och varje eftermiddag erbjuds mellanmål. Mellanmålet serveras i skolans matsal medan frukost serveras i fritids egna lokaler.

På fritids erbjuds eleverna många kreativa sysselsättningar. Skapande aktiviteter, idrott utomhusaktiviteter samt fri lek är ett axplock av fritidsdagens innehåll. Några dagar i veckan erbjuds eleverna fokusaktiviteter. Dessutom finns möjlighet att göra läxor, läsa böcker eller att "bara vara". Varje dag är det även utomhustid/aktiviteter för samtliga elever.

På fritids arbetar fem fritidspedagoger, två förskollärare, fyra fritidsledare, en lärare samt 3 assistenter. Flera av dessa arbetar även i skolan och i förskoleklassen.

Förskoleklassen

Inkörsporten till skolan är Förskoleklassen. Gruppen har letts av flera pedagoger men huvudansvaret har vilat på tre förskollärare. Här blandas förskolans pedagogik med förberedande ämnesstudier på ett mycket fruktbart sätt.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

I samband med föregående års kvalitetsarbete formulerades åtgärder som skulle genomföras/vidtas under läsåren 2015-2018. Vi har under ett antal år använt oss av en så kallad "aktivitetslista" och årscykel där vi har markerat prioriterade fokusmål för kommande år. Sedan 2015 gäller de övergripande målen för en period av tre år.

Uppföljning och utvärdering av dessa fokusområden har legat till grund för en del av det arbete som pågått under året.

Fritidspersonalen har en utarbetad årscykel som följs och skapar underlag för uppföljning och utvärdering på fritidshemmen.

EHT – teamet har inför lå 15-16 utvecklat en tydliggjord struktur där inventering, samtal och behovsprövning beskrivs/genomförs gällande fördelning av resurser.

Pedagogernas kompetensutveckling har skett i enlighet med de fokusområden som prioriterats samt riktade insatser som bedömts vara av värde för verksamheten.

Pedagogerna har via en enkät besvarat frågor gällande upplevd arbetsmiljösituation. Detta sammantaget med medarbetarsamtal har gett en bild av pedagogernas upplevda arbetsituation. Pedagogerna för både i arbetslag och i de gemensamma konferenserna ämnesrelaterade diskussioner om lärandets innehåll.

- Skolinspektionen skickade under hösten 2015 ut enkäter till elever, föräldrar och pedagoger. Enkäterna riktades till: Föräldrar i F-klass(spec.enkät), föräldrar år 1-6, elever i år 5 samt pedagogisk personal på skolan.
- Skolans pedagoger har genomfört en trivselenkät riktad eleverna för att ta reda på upplevd trygghet och trivsel på skolan.
- Linköpings kommun har genomfört en attitydundersökning, i vilken Lillgårdsskolan har deltagit under flera år, riktad till elever från år 2 t o m år 6
- Eleverna på fritids har getts möjlighet att tycka till om fritidsverksamheten via en enkät. Dessutom har ett antal elever intervjuats gällande "hur det är" på fritids.
- Nationella prov år 3 och år 6.
- Egna genomförda tester och diagnoser. Ex: H4, DLS, LÄST mm.

I början av maj månad redovisades genomförda enkäter under en utvärderings - och planeringsdag. Vid detta tillfälle diskuterades och påbörjas analysen av sammanställningarna. Fortsatt analys görs i arbetslagen och för sammanställningen ansvarar rektorerna.

Prioriterade mål och aktiviteter under året 2015-2018

Med utgångspunkt från vår Verksamhetsplan, kommunens prioriterade mål samt utvärderingar fokuserar vi på följande områden:

Prioriterade målområden 2015-2018

- **Språkutveckling** – alla elever ska nå så långt som möjligt och utvecklas i sin språkutveckling inom alla ämnen.
- **Elevinflytande** – alla elever upplever att de ges ansvar, har inflytande och är delaktiga i sitt eget lärande.
- **IKT**- genom att öka användandet av digitala verktyg utvecklar vi lärandeprocesserna i samtliga ämnen.
- **Trygghet och studiero** – alla elever blir sedda och upplever trygghet och studiero.

Språkutveckling

Aktivitet	Ansvariga	Utvärderingsmetod	Utvärdering maj 2017
Vi besöker Skolbiblioteket regelbundet med syfte att öka läslusten och läsförmågan. Författarbesök i samtliga grupper – Ingelin A.	F-6	Utvärderas terminsvis Besöksfrekvens/klass Intervjuer och tester	
Vi fokuserar på samtal om text, lästräning, avkodning genom olika aktiviteter som läsgrupper, enskild läsning samt läsläxor.	F-6	Vi använder olika tester som <i>Vad sa du fröken, H4, Läsförståelsetester</i> mfl för att följa elevernas språkutveckling.	
Vi arbetar med gemensamma lässtrategier för att förstå och tolka texter och dess budskap.	F-6	Kunskapskrav i svenska årskurs 1, Nationella prov i årskurs 3 och årskurs 6.	
Vi arbetar med att lyssna, återberätta och argumentera i olika samtalsituationer genom att använda muntliga strategier för olika mottagare.	F-6	Nationella prov i årskurs 3 och årskurs 6.	
Vi arbetar med textbearbetning i olika genrer och uppmärksammar olika typer av texter och deras typiska språkliga struktur, innehåll, form och drag.	F-6	Kunskapskrav i svenska årskurs 1, Nationella prov i årskurs 3 och årskurs 6	
Kollegialt lärande i "Läslifytet" som syftar till att öka elevers läsförståelse och skrivförmåga genom att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen. * modul: samtal om text	Utvecklingsledare Rektor	Utvärderas terminsvis Samtliga lärare som deltar i Läslifytet diskuterar effekterna av det kollegiala lärandet	
Kollegialt lärande i "Matematiklyftet" (modul Språkutveckling) tränar matematiska begrepp, kommunikation och resonemang (ht16)	Utvecklingsledare Rektor	Utvärderas terminsvis Diskussion/utvärdering enkät och intervju	

Utvärdering / analys läsåret 2015/2016

Under maj 2016 utvärderade vi våra prioriterade mål i de olika arbetslagen och kom fram till följande:

Språkutveckling – alla elever ska nå så långt som möjligt och utvecklas i sin språkutveckling inom alla ämnen.

Vi använder vårt skolbibliotek för att stimulera läslust och läsoplevelser. Vi gör regelbundna besök men detta kan organiseras ännu mer strukturerat för varje årskurs. Flera klasser har en läshörna med böcker att läsa och låna även i respektive klassrum. Under året ”tappade” vi vår på deltid anställda skolbibliotekarie. Därför arbetar vi för att kunna ha biblioteket mera ”bemannat” av de ansvariga lärarna. Vår biblioteksverksamhet där elever från årskurs 6 hjälper till med olika uppdrag som att läsa för yngre elever och sortera och organisera har, som ett komplement till detta, fungerat mycket bra.

Skolan har under året bedrivit ett framgångsrikt kollegialt lärande, lett av en av våra förstelärare, genom läslyftets moduler ”Samtal om text” och ”Stimulera läsintresse”. Detta fokuserar på samtal om text, lästräning, avkodning genom olika aktiviteter som läsgrupper, enskild läsning samt läsläxor.

Vi arbetar strukturerat och gemensamt för att nå gemensamma lässtrategier och textbearbetning i olika genrer. Vi ser fram emot att ta oss an andra moduler i läslyftet under skolåret 2016-2017 och då på halvfartstakt.

Elevinflytande - ansvar och delaktighet

Aktivitet	Ansvariga	Utvärderingsmetod	Utvärdering maj 2017
Vi klargör undervisningens mål, innehåll och arbetsformer för eleverna så att de förstår syftet och vilka kunskaper de ska utveckla, hur de ska visa sina förmågor så att de kan utöva inflytande och ta eget ansvar.	F-6, Fritids	Uppföljning genom BRUK-enkät Intervjuer av elever Lektionsbesök	
Vi medvetandegör och förtydligar för eleverna vilket inflytande de har över sin undervisning.	F-6, fritids	Årlig attitydundersökning Lkpg kommun.	
Eleverna medverkar i planering och utvärdering av undervisningen så att de kan utveckla förmågan att utöva inflytande.	F-6, fritids	Årlig attitydundersökning Lkpg kommun.	
Vi diskuterar i ämnesgrupper och med eleverna vad/hur eleverna kan vara med och påverka innehåll/undervisning i respektive ämne.	F-6	Muntlig redovisning	
Eleverna ges kontinuerligt möjlighet att utvärdera lärarnas undervisning.	1-6, fritids	Årlig attitydundersökning Lkpg kommun.	

Elevinflytande – elevernas ansvar och delaktighet.

Vi arbetar aktivt med att klargöra undervisningens mål, innehåll och arbetsformer för eleverna så att de förstår syftet och vilka kunskaper de ska utveckla och hur de ska visa sina förmågor så att de kan utöva inflytande och ta eget ansvar. Enligt skolinspektionens enkät svarar 9,3/10 (riket 8,6) att ”mina lärare förklarar vad vi ska göra i vårt skolarbete”. 8,0/10 av eleverna (riket 7,3) uppger att skolarbetet är intressant.

Vi har ett stort utvecklingsområde vad gäller att förtydliga och förklara vårt arbete med elevinflytande. Vi ska utveckla att eleverna medverkar i planering och utvärdering av undervisningen så att de kan utveckla förmågan och insikten i vad det är att utöva inflytande. Enligt kommunens attitydundersökning uppger 7,71/10 i årskurs 4-6 och 5,91/10 i årskurs 1-3 att de upplever att de har ett elevinflytande. Vi noterar att det är svårare att definiera begreppet för de yngre åldrarna och vi anser att elevinflytandet bör öka med stigande ålder.

Ett annat utvecklingsområde är också att eleverna kontinuerligt ges möjlighet att utvärdera lärarnas undervisning. Detta gäller också främst i våra lägre årskurser och vi planerar under kommande läsår att ta fram gemensamma frågor som rör elevernas utvärdering av lärarnas undervisning.

IKT – Informations- och kommunikationsteknik

(utveckla användningen av digitala verktyg och hjälpmedel)

Aktivitet	Ansvariga	Utvärderingsmetod	Utvärdering maj 2017
Kollegialt lärande i ”Matematiklyftet” (Modul IKT)	Utvecklingsledare I matematik	Utvärderas genom enkät och diskussion	
Utveckla IKT i matematikundervisningen Vt. 16 – ht 16	Utvecklingsledare I matematik	Utvärderas i slutet av terminen	
Utbildning inom IKT av kommunens IKT-samordnare vad gäller interaktiva kommunikationsappar.	Utvecklingsledare i matematik Inbjuden: Kommunens IKT- samordnare	Utvärderas av deltagande pedagoger	
Informationssökning och källkritik? -jämföra källor, texters avsändare, pröva deras tillförlitlighet och användbarhet med ett källkritiskt förhållningssätt	Ansvariga pedagoger Utvecklingsledare	Intervjuer med elever som deltagit	
Arbeta för att integrera programmering i olika ämnen	Utvecklingsledare Ansv. lärare Bitr. rektor	Redovisning av (hur det gått, vad som gjorts) av ansv. lärare	

IKT – informations- och kommunikationsteknik.

Här har vi ett fortsatt spännande arbete framför oss. Eleverna arbetar med 1-2 till antal ipads. Skolan har under året bedrivit ett utvecklande kollegialt lärande, lett av en av våra förstelärare. Detta har skett bl a genom matematiklyftets IKT modul. Vi har studerat, utvärderat och rekommenderat olika program och appar för matematikinläring.

Vi har vid två tillfällen fått fortbildning av kommunens IKT- samordnare. Hon har tipsat på appar som kan underlätta digital kommunikation och insamling av fleras åsikter och svar. Vi planerar att i de olika arbetslagen diskutera hur vi ska arbeta med informationssökning och källkritik. Vi tar bland annat hjälp av skolverkets ”Kolla källan”. En av våra förstelärare deltar i kommunens matematikambassadörsträffar Genom detta ska vi arbeta vidare för att skapa en plan för hur vi använder programmering i andra ämnen. Vi har haft en fokusdag då eleverna fick prova på programmering. Fritids har kontinuerligt arbetat med det under det gångna året.

Kommunen har fortsatt sin satsning på IT i undervisningen. Alla elever skall ha tillgång till ”egen” i-pad i de kommunala skolorna. Vi hoppas få ta del av den fortsatta satsningen även denna gång för att kunna utveckla IKT- undervisningen i nivå med kommunens satsning.

Samtliga basklassrum har utrustats med ”kanoner”(projektorer) och under ht 2016 kommer även F-klassen att ha en sådan funktion på plats.

Trygghet och studiero

Aktivitet	Ansvariga	Utvärderingsmetod	Utvärdering maj 2017
Vi arbetar med att göra eleverna medvetna om utvalda begrepp som konflikt, mobbning, demokrati och värdegrund, t.ex en temadag.	F-6 Fritids	Utvärderas i slutet av varje termin	
Vi har regelbundna klassråd och år 1 - 6 har representanter i elevrådet. Elevrådet har en egen punkt på klassråden.	F-6 Ansvariga för elevrådet	Utvärderas vid konf. i slutet av varje termin (dec och maj)	
Vi har regelbundna kompisamtal där konflikt hantering samt samtal om etik, moral, rätt och fel diskuteras i klasserna och kamratstödjarmöten med representanter från år 1 - 6.	F-6 Ansvariga för Kamratstödjarna	Utvärderas vid konf. i slutet av terminen (dec. och maj)	
Likabehandlingsplanen ska finnas tydligt i varje rum hos F-6 och Fritids.	Skolledning	Trygghetsvandringen gör kontroll	
Likabehandlingsplanen talas det återkommande om, (PowerPoint presentation gjord av elever), kan presenteras på föräldramöte 1 gång per läsår (tidig höst) - Spec. för F-klass	F-6 lärare	Utvärderas vid konf. i slutet av terminen (dec. och maj)	
Gott arbetsklimat och studiero vid undervisning och arbete definieras och utvärderas.	F-6	Årlig attitydundersökning Lkpg kommun. Lillgårdsskolans trivselenkät	
Under läsåret genomför Elevstödjarna och Kamratstödjarna en <i>Trygghetsvandring</i> . Syfte: fokusera på problemställen och eventuella brister i vår lärandemiljö.	Vuxna kamratstödjare	Skriftlig dokumentation	

Trygghet och studiero – alla elever upplever trygghet och studiero.

Vid årets enkäter som genomfördes genom Skolinspektionens enkät och Linköpings kommuns attitydundersökning fick Lillgårdsskolan höga resultat vad gäller trygghet och studiero.

Enligt kommunens attitydundersökning når skolan hög upplevd trygghet gällande upplevelsen av "jag känner mig trygg i skolan".

Enligt skolinspektionens enkät säger 9,6 av 10 möjliga (riket 8,3) att "det inte finns någon elev jag är rädd för" och 10 av 10 (riket 8,4) säger att det inte finns vuxna jag är rädd för. Vad gäller trygghet uppgav 9,3/10 (riket 8,5) att de känner sig trygga i skolan.

Detta samstämmer med vårdnadshavarnas resultat då 9,1/10 (riket 8,3) uppgav att deras barn känner sig trygga på Lillgårdsskolan. I arbetet med att förhindra kränkning uppgav 8,8/10 (riket 8,1/10) att de upplever att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkning.

Skolinspektionens enkät graderas mellan 0-10 och vad gäller elevernas upplevelser av studiero så blir medelvärdet 7,5. (riket 6,4)

Vi arbetar återkommande med trygghetsstärkande aktiviteter som samtal med eleverna, regelbundna klass- och elevråd. Vi har haft en "kompisdag" där vi ännu en gång förtydligade vår Likabehandlingsplans innehåll vad gäller vårt förebyggande arbete. Vi har kontinuerligt månadsvis möten med våra kamratstödjare och vårt trygghetsteam.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

En stor merpart av Lillgårdsskolans pedagoger har adekvat utbildning inom de områden som de ansvarar för. I så gott som samtliga årskurser har funnits två lärare med ett delat ansvar för specifik klass. I våra två klasser i årskurs 5 är situationen en annan. Där har tre huvudansvariga lärare haft ansvar för ca 40 elever. Dessutom har ämnesrelaterade lärare funnits knutna till dessa grupper.

I huvudsak har alltså lärarna undervisat i de ämnen där de har ämnesspecifik kompetens.

På skolan finns specialläraresurs som ansvarar för och genomför olika diagnoser och tester from år 1–6. Specialläraren ansvarar för att sammanställa resultaten på de tester som genomförts.

Speciallärarna har, tillsammans med ansvariga klasslärare ansvarat för att ge stöd till de elever som varit i behov av detta

Eleverna i F-klass har undervisats i sitt lärande av flera pedagoger.

Ett antal elever har haft modersmålsundervisning samt studiehandledning vid några tillfällen/vecka

Huvudansvariga:

F-klass: 3 förskolelärare

År 1: 2 lärare

År 2: 2 lärare

År 3: 2 lärare

År 4: 2 lärare

År 5: 3 lärare

År 6: 3 lärare

Så här har den personella situationen (med vissa variationer) varit:

Pedagoger

Grundskolan

17,5 tjänster Klasslärare, grundskollärare, lärare för de tidiga åren

Förskoleklassen

2,0 tjänster Förskollärare o Fritidspedagoger

Skolbarnomsorgen

4,5 Fritidspedagoger, förskollärare, fritidsledare

	2013	2014	2015
Antal elever/lärare	11,0	10,2	9,8
Leg. beh. lärare	93,6%	89 %	94,3%

Lärandemiljö

Samtliga klasser/grupper har en baslokal med tillgång till grupprumsytor eller annat klassrum. Klassrummen är relativt sett ändamålsenliga men önskvärt vore att ha fler mindre rumsytor.

Maten serveras i skolans restaurang och ansvariga för att servera den är Arbetsområde - Kost och restaurang (Linköpings Kommun). Vi har köpt denna tjänst (avtal) och upplever att det fungerar väldigt bra.

De elever som går på fritids serveras frukost(i fritids lokaler), lunch och ”mellis” under arbetsdagen.

Kommentar/Analys

Lillgårdsskolan har goda förutsättningar för att utföra uppdraget som en lärande organisation. Områdets sociala struktur är relativt sett homogent och dessutom är det i de flesta fall en

stabil situation i klasserna. Familjerna bor kvar på området och de väljer att låta sina barn gå på Lillgårdsskolan

Skolan har engagerade, välutbildade, erfarna pedagoger som dessutom är närvarande.

Samtidigt kan vi konstatera att de styrdokument som fortsatt gäller inför framtiden ställer nya krav på skolan och dess pedagoger.

I samtliga klasser har vi flera ansvariga lärare. Detta ger goda möjligheter till kollegialt lärande. I denna process har vi deltagit i Matematiklyftet (2014-2015) och dessutom deltagit i Svensklyftet under det senaste läsåret.

Våra lokaler både begränsar och ger möjligheter. Skolan byggdes i mitten på 1960-talet och trots om och tillbyggnation (5 olika tillfällen) så har lokalerna en viss begränsande effekt jämfört med nyuppförd lärandemiljö. Viktigt är i detta sammanhang att planera lokalernas användning i första hand utifrån ett elevperspektiv.

Hur använder vi de lokaler som står oss till buds på bästa möjliga sätt?

EHT - Elevhälsoteam

Det systematiska kvalitetsarbetet för elevhälsan på Lillgårdsskolan bedrivs av ett

Elevhälsoteam bestående av: rektor, bitr rektor, skolsköterska och speciallärare.

Tillgång finns till skolläkare, psykolog och kurator.

Elevhälsans uppdrag är att främja elevers lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans arbete är att förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter och därmed bidra till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa. Det ingår också i arbetet att bidra till att elever ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt, undanröja hinder för lärande, utveckling och hälsa, uppmärksamma och utreda orsaker till inlärningsproblem, ohälsa och bidra med åtgärder och anpassningar för varje elev i behov av särskilt stöd.

Elevhälsoteamet ansvarar för att samverka mellan personal sker genom:

- Kartläggning och analyser som leder till att möta elevers behov av anpassningar och särskilt stöd – Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?
- Reflekterande samtal kring insatser på skol- grupp- och individnivå inom de olika arbetslagen årskurserna F-1, 2-3 och 4-6. Spec.lärare, bitr.rektor och/eller rektor deltar vid ett tillfälle/månad.
- Deltagande vid övergångar mellan skolformer och inflyttning av nya elever.

Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna på skolan har, liksom på de flesta skolor, formaliserade möjligheter att ”tycka till”.

Detta kan ske på klassråd och elevråd men även i mindre formella sammanhang t ex vid kommissamtal eller enskilt.

Ambitionen och inställningen på vår skola är att eleverna i takt med stigande ålder både ska ges möjlighet, kan och förhoppningsvis vill ha inflytande över sin lärandesituation.

Vår skolas ansvar är bl.a. att utbilda till demokratiskt ansvarsfulla medborgare som har tilltro till ett samhälle som bygger på solidaritet och respekt för demokratin. Denna del av vårt utbildningsansvar är sannolikt den svåraste. Vi har svårigheter att mäta detta men ett sätt är att fråga efter upplevd delaktighet.

I årskurs 4, 5 och 6 har elevledda utvecklingssamtal använts. En viktig orsak till detta är ambitionen att eleverna skall utvecklas i sitt lärande och vara väl införstådda med stoffinnehåll i de olika ämnena. En annan ambition är att eleverna i takt med stigande ålder skall ha en god medvetenhet om hur de ligger till i lärandet i förhållande till de nationella målen - kunskapskraven. En tredje orsak är att eleverna skall förstå och vara medvetna om vad de behöver utveckla för att komma ytterligare ett steg framåt i lärandeprocessen.

Föräldrarna har i huvudsak reagerat positivt på elevledda utvecklingssamtal vilket innebär att vi fortsätter med dessa.

Resultat och måluppfyllelse

Läsår	2013	2014	2015
Vad sa du fröken Lillgård - Medelpoäng	37,5	36	36
Andel stanine 1-3	15 % (4)	15 % (4)	14 % (5)

Analys och bedömning av måluppfyllelse

De elever som kommer till vår förskoleklass kommer i huvudsak från området i omedelbart närhet till Lillgårdsskolan. Området präglas av småhusbebyggelse vilket innebär att områdets sociala status är relativt högt. Elevernas föräldrar har dessutom i de flesta fall eftergymnasial utbildning. Stabilitet präglar familjebildningarna och eleverna går kvar i Lillgårdsskolan under flera års tid.

Eleverna i förskoleklassen kommer från i första hand ett kommunalt daghem som geografiskt sett ligger nära Lillgårdsskolan. Ett antal elever kommer från andra daghem vilket innebär att delar av gruppen är homogen redan innan barnen börjar hos oss.

En viktig faktor i sammanhanget är att vi inte kan "påverka" elevernas lärandeprocess innan de kommer till oss på Lillgårdsskolan. Barnen går som ovan beskrivits på olika förskolor och har därför olika förutsättningar med sig från sin förskolemiljö.

Vi kan konstatera att resultaten på testerna över tid är relativt goda. Samtidigt kan vi se att vi har fortsatt anledning att möta de individer som får låga resultat så tidigt som möjligt.

Överlämning

Under de senaste åren har rutinerna gällande överlämning från de dagis som "levererar" elever till oss utvecklats. Det finns en stor fördel i att veta en del gällande hur förskolan har arbetat med bl a språkutveckling och mattelek.

De ansvariga förskollärarna i F-klass träffar ansvariga pedagoger från i första hand Ridhusgatans daghem. De flesta av våra blivande elever kommer från samma dagis och då i huvudsak från Ridhusgatan.

Vid dessa träffar överförs viss information gällande elevernas situationer och resursbehov. Dessutom delger de ansvariga pedagogerna varandra bilder av hur respektive verksamhet fungerar och arbetar.

De blivande eleverna besöker under sen vår Lillgårdsskolan för att få kännedom om lokaler och skolområdet inför höstens skolstart.

Uppenbart är att detta skapar ökad upplevd trygghet inför förändringen från dagis till skola.

Det finns alltså anledning att fortsätta och dessutom utveckla överlämningsrutinerna inför kommande läsår.

Fortsatta åtgärder:

- Ansvariga pedagoger i F-klass fortsätter enligt upparbetade överlämningsrutiner
- Genom fortsatt dialog med avlämnande förskolepedagoger utbyta kunskaper bl a med fokus på att tidigt kunna möta elever i behov av särskilt stöd.

Resultat av Nationella prov

Nationella prov årskurs 3 och 6

Resultat nationella prov åk 3

Läsår	2015	2016
Andel elever som uppnått kravnivån i matematik	90	90
Andel elever som uppnått kravnivån i svenska	93	88

Här kan vi konstatera att 90 % av eleverna i år 3 år 2016 har uppnått den nationella kravnivån i matematik och 93 % i svenska . Procentuella jämförelser är knepiga eftersom antalet elever inte alltid redovisas. Hos oss består elevgrupperna oftast av 26 individer.

Resultatet i matematik för år 3 vt 2015 visar att 2 elever ej har klarat muntlig kommunikation respektive skriftliga räknemetoder. En elev var frånvarande och två elever klarade ej problemlösningsmomentet. Motsvarande resultat i svenska visar att en elev ej klarat kravnivån på fem delmoment. Två elever har ej uppnått kravnivån under rubriken ”Skrivuppgift berättande text”.

Resultat nationella prov år 6

Läsår	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Andel elever som uppnått minst kravnivån/godkänt betyg i matematik	100	100	100
Andel elever som uppnått minst kravnivån/godkänt betyg i engelska	100	100	100
Andel elever som uppnått minst kravnivån/godkänt betyg i svenska	100	100	100

Resultatet på de nationella proven i år 6 har visat på hög måluppfyllelse under flera år. Detta gäller i samtliga utvärderade ämnen.

Sedan våren 2013 betygsätts elevernas resultat på de nationella ämnesproven.

Konstateras kan att en övervägande majoritet av eleverna har en god förmåga och ett gott kunnande i de ämnen som fokuserats.

Procentuella angivelser kan vara bristfälliga och måste därför relateras till antal elever

Antal elever i år 6 läsåret 2015-2016: 26 elever

Andelen elever med provresultat/betyg A, B, eller C är hög i matematik och engelska.

Konstateras kan däremot att andelen elever med provresultat/betyg A, B, eller C inte är lika högt i svenska.

Det finns anledning för pedagoggruppen att utvärdera och fundera kring frågan: Varför?

Ämnen	Resultat ämnesprov år 6 2016					
	Betyg A-F					
	A	B	C	D	E	F
Engelska	38 %	23 %	23 %	12 %	4 %	
Matematik	46 %	30 %	12 %	4 %	8 %	
Svenska	12 %	27 %	27 %	27 %	7 %	

Vid en jämförelse mellan resultat på de nationella ämnesproven och vårterminsbetygen i svenska, matematik och engelska detta läsår kan konstateras att de i stort sett är överensstämmande. Föregående år stack matematikämnet ut när det gäller jämförelsebilden. Här fanns en radikal skillnad i matematikbetyget jämfört med resultatet på de nationella proven.

Diskussion fördes med de ansvariga lärarna.

Vi upplever trots det ovan beskrivna att den betygsbedömning som görs oftast ligger väl i linje med bl a resultatet på de nationella proven.

Rättningen av proven görs av två lärare. Den ena läraren är inte knuten direkt till klassen men är ämnesbehörig. Detta för att så långt möjligt är säkerställa en objektiv bedömning.

Närvaro

Elevernas närvaro på skolan är god. I dagsläget kan vi konstatera att vi inte har haft någon känd ogiltig frånvaro.

Elevernas föräldrar, blir i samband med att deras barn börjar skolan, medvetandegjorda om att frånvaro(sjukdom eller annan giltig frånvaro) skall anmälas senast på skoldagens morgon mellan 07.30 och 07.50. Frånvaron skall i första hand anmälas via kommunikationsverktyget "Infomentor". Vid upplevda kommunikationsproblem kan även skolans telefon/telefonsvarare användas.

Föräldrarna blir tidigt uppmärksammade på att möjlighet att ta ledigt ej skall uppfattas som rätt till ledighet.

Ledigheter för resor skapar problem under vissa perioder. Det är ett antal familjer som speciellt under februari och mars månader begär ledigt för att göra semesterresor med barnen. Detta skulle kunna skapa problem gällande den undervisningstid som varje elev har rätt till men är i dagsläget inte ett problemområde som behöver fokuseras närmare.

Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Arbetet med vår Likabehandlingsplan har bl a utvärderats med riktade enkäter

Här följer några av frågorna gällande **skoltiden som besvarats av eleverna:**

Enkäten för skolan besvarades detta år av 190 av 206 möjliga elever.

Förskoleklass deltog delvis.

Enkäten visar på höga resultat och det glädjer oss att se att de allra flesta eleverna trivs hos oss och tillsammans med sina klasskamrater. 98 % av de svarande eleverna svarar att de *trivs bra eller mycket bra* på Lillgårdsskolan. Resultatet är 3 % högre än förra årets enkät.

94 % svarar att de *trivs med sina klasskamrater*. 99 % av eleverna uppger att de *trivs med de vuxna* som de möter.

Glädjande är att många elever känner sig trygga på Lillgårdsskolan. 97 % av eleverna uppger att de *känner sig ganska eller mycket trygga* på Lillgårdsskolan.

Motsvarande resultat för Lillgårdsskolan i den kommungemensamma attitydundersökningen är 91 %. I denna undersökning deltog 147 elever från Lillgårdsskolan.

Vi ser att 84 % av eleverna upplever att de *varje dag eller ofta har någon att vara tillsammans med i lekar eller rastaktiviteter*.

68 % svarar att de *aldrig upplever att de blir retade*, 31 % uppger *ibland* och 1 % svarar att det sker *ofta*. 1 % är två elever.

99 %, uppger att de *alltid får den arbetsro de önskar och att de blir störda ibland* av ljud som kommer från: *klasskamrater som pratar med varandra under lektionen, när det är rast och man själv har lektion, när någon klasskamrat frågar om hjälp, när någon går omkring i klassrummet eller vid tramp på tröskeln, surr ifrån taklampa*.

Personalen har under året tillsammans med eleverna arbetat fram en förklarande text om vad gott arbetsklimat betyder i olika lärandesituationer. Exempel på lärandesituationer är när vi utför eget arbete, har diskussioner eller samarbetar i mindre grupper. Detta arbete kommer att fortgå och uppmärksammas även under detta läsår.

100 % av våra elever anser att de alltid eller oftast får den hjälp de behöver för att klara sitt skolarbete och 99% av eleverna trivs mycket / bra med de pedagoger de möter.

Under året har skolan arbetat med att förtydliga arbetet med elevinflytande och denna fråga ökar från 75 % till 91 % när det gäller att påverka arbetssättet. Eleverna uppfattar alltså i hög grad att de är delaktiga gällande att kunna påverka arbetssättet.

Här följer några av frågorna gällande **skoltiden som besvaras av föräldrarna:**

Enkäten delades ut till 199 möjliga respondenter. Svarsfrekvensen hamnade detta år på 160st vilket är 80 %. Det är en minskning med 5 % från förra året.

Glädjande för oss är att även föräldrarna på Lillgårdsskolan är fortsatt mycket nöjda.

Enkäterna visar på höga resultat som dessutom samstämmer till stor del med elevernas uppfattning.

99 % upplever att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra att de känner trygghet när de lämnar sitt barn på Lillgårdsskolan.

93 % upplever att det *stämmer helt och hållet eller ganska bra* att de får information om de kunskapskrav som barnet har och hur vi arbetar för att nå så långt som möjligt.

98 % upplever att barnet får tillräckligt med stöd i sitt skolarbete.

83 % upplever att lärarna skyndsamt tar tag i de kränkningar som uppstår. 15 % svarar "vet ej". "Vet ej - svar" beror troligen på att man inte har haft någon erfarenhet av att barnet har blivit utsatt för någon kränkning.

Här följer några av frågorna gällande **fritidstiden ht 2015**:

Trivselenkät för fritids besvarades detta år av 77elever. 100 % av eleverna på fritids trivs bra och känner sig glada när de tänker på fritidsverksamheten. Ingen elev har svarat med ledsen mun.

Även föräldrarna besvarar denna fråga och håller med, 99 % besvarar att de uppfattar att deras barn alltid eller oftast trivs på fritids.

99 % av våra fritidselever beskriver att man har någon att leka med när man så vill och önskar och 100 % känner sig oftast glada när de tänker på sina *fritidskamrater*. Ingen elev har svarat med ledsen mun.

När det gäller vad eleverna tycker om att leka utomhus och inomhus är resultatet relativt lika, med en övervikt för lek inomhus.

99 % av föräldrarna uppger att de uppfattar att barnen trivs med sina fritidskamrater.

100 % av eleverna uppger att de trivs mycket bra med de vuxna som de möter och eleverna uppfattar att det går att fråga om det mesta.

100 % av föräldrarna uppger att det *stämmer helt eller stämmer ganska bra* att de känner trygghet när barnen är på fritids.

99 %, av fritidseleverna tycker att de har möjlighet att vara med att påverka på fritids.

Exempel på områden kan vara om man kan/vill vara utomhus eller inomhus, aktiviteter under eftermiddagarna eller specifikt under loven.

Lillgårdsskolans fritidshemsavdelningar har dessutom arbetat med följande:

Riddarborgen har arbetat med ett fågelprojekt där eleverna har sökt information och bilder på internet. De tog reda på specifika fåglars utseende, boplats och föda.

Eleverna "pärlade" fåglar med rörpärlor och gjorde fågelplanscher med bilder och information på. Alla förskoleklassens elever skrev om fåglarna på iPads. Arbetet skedde i mindre grupper. När eleverna redovisade sitt arbete inför varandra upplevde pedagogerna att de "växte".

Arbetet i mindre grupper, där eleverna fick möjlighet att träna samarbete och där alla fick vara delaktiga, visade sig vara så givande att idéer väcktes om en fortsättning med detta arbetsätt. Riddarborgens pedagoger har presenterat Språkpärmen för barnen men inte hunnit arbeta så mycket med den.

Draknästet har haft högläsning under mellanmålet, något som enligt fritidsutvärderingen VT-16 uppskattades mycket av eleverna. Man har också spelat olika "språkspel", arbetat med Språkpärmen och fördjupat sig i rövarspråket. Rövarspråket har även en koppling till temat "Astrid och gänget" då detta förekommer i böckerna om mästerdetektiven Blomqvist. Draknästets positiva upplevelser av högläsningen har gjort att även de andra avdelningarna vill prova på detta under höstterminen.

Regnbågen har läst in Astrid Lingrens Mirabell som ljudbok. Det blev främst elever från år 3 som valde att läsa medan eleverna i år 1 ville göra ljudeffekterna. Två ettor hjälpte dock treorna med själva inläsningen. Efter en stunds övning spelades allt in i iMovie där också en bild på boken Mirabell infogades.

Oftast arbetade man i små grupper med två treor och två ettor i varje. Samarbetet gick mycket bra. Den färdiga ljudboken presenterades och spelades upp för Regnbågens elever.

Inläsarna tyckte att det var spännande, men också lite genant att höra sina egna röster.

Ljudboken togs emot väl hos kamraterna och den spelades även upp för familjerna under

Vårldagen 2016. Regnbågen har även arbetat med Språkparmen.
Alla fritidshemmets avdelningar har provat på språkfrämjande appar på iPads som bl a. *Storywheel* och *Charader*. Arbetet med dessa appar lyfts också fram som väldigt positivt bland eleverna i intervjuer.

Aktiviteter 2016 – 2017

Vi vill även under kommande läsår arbeta för att fördjupa medvetenhet och kunskap gällande innehåll och definitioner i vår likabehandlingsplan. (Se Aktiviteter Likabehandlingsplanen 2015-2016.)

Mål: Att skapa ökad medvetenhet och förståelse för begrepp enligt nedan.

- Det gör vi genom fortsatta samtal och olika övningar som förtydligar och definierar begrepp som konflikt, mobbning, rasism, främlingsfientlighet, värdegrund med mera.
Ansvariga: Samtliga pedagoger. Utvärdering: maj 2017

Mål: Att samtlig personal ska ha kunskap och kännedom om hur trakasserier och kränkande behandling uppstår i fysisk miljö samt på nätet.

- Alla anställda diskuterar och informerar sig om kränkningar på nätet förekommer (var), kränkningarnas innehåll och hur våra elever umgås på nätet. Detta sker genom samtal med elever och via riktade enkäter.
Ansvariga: Samtliga pedagoger och rektorerna Utvärdering: maj 2017

Mål: Att i en demokratisk process ge eleverna direkt inflytande över likabehandlingsplanens innehåll

- Eleverna ges tillfälle på klassråd, genom elevrådet, att ta del av och ge synpunkter på likabehandlingsplanens innehåll.
Ansvariga: Klasslärarna, Elevrådsansvariga. Utvärdering: maj 2017

Mål: Att skapa insikt och förståelse hos alla elever för Likabehandlingsplanens innehåll och konsekvenser

- Elevråd och Kamratstödjure informerar klasskamraterna om likabehandlingsplanen genom att planera och genomföra en enklare presentation.
Ansvariga: Elevstödjurena, elevrådsansvariga. Utvärdering: maj 2017

Mål: Att genomföra en trygghetsvandring, elevstödjure och elever med fokus på förbättringspunkter.

- Under läsåret 2016-2017 genomför "Kamratstödjurena" ännu en trygghetsvandring på skolan. "Elevstödjurena" initierar och genomför denna vandring tillsammans med "Kamratstödjurena" i syfte att fokusera på "problemställen" och eventuella brister. Detta är en årligen återkommande fokuspunkt.
Ansvariga: Elevstödjurena Utvärdering: maj 2017

Mål: Att genom ett fortsatt aktivt rastvärdskap minimera antal situationer där elever hamnar i konflikt

- Elevenkäten påvisar att elever ibland själva retar andra och att de även ser andra elever som retar någon kamrat.
Finns det elever som inte vågar berätta att de blir retade? Upplever vuxna samma sak?
För att skapa en större medvetenhet samtalar vi om och skriver ner vilka strategier som ska gälla för rastvärdskapet under skol- respektive fritidstid.
Ansvariga: Samtliga pedagoger och rektorerna. Utvärdering: maj 2017

Mål: Bibehålla gemensam grundsyn vad gäller gott arbetsklimat och att elever upplever gott arbetsklimat

- En ökning har skett mot ett förbättrat arbetsklimat. Under läsåret samtalar vi med eleverna om vad ett gott arbetsklimat är. Vi formulerar en förklarande text om vad gott arbetsklimat betyder i olika lärandesituationer. Exempel på lärandesituationer är när vi utför eget arbete, har diskussioner eller samarbetar i mindre grupper.
Ansvariga: Klasslärarna och eleverna. Utvärdering: maj 2017

Mål: Kartlägga och analysera vår verksamhet med fokus på elevernas upplevelser av trygghet och kränkningar på nätet. Målfokus är identifiering av risker för kränkningar på nätet.

- Under kommande läsår tar samtliga mentorer upp frågor om och kring hur eleverna använder sociala medier. Fokusiden kring detta skall vara värdegrundsbaserad och preventiv. Till detta används lektionstid i SO och SV. Lämpligt är även att diskutera denna typ av frågor i samband med klassråd.
Kamratstödjarna tar upp frågor kring detta för att ta reda på hur och vilka sociala medier som används bland våra elever. Angreppssätt intervjuer och enkäter.
*Ansvariga: Samtliga mentorer(skola och fritids) samt Kamratstödjarna.
Utvärderas: maj 2017*

Med utgångspunkt från bland annat tidigare års åtgärder fokuserar vi på vad som även i fortsättningen kan göra vår skola till en trygg plats genom att:

Mål: Ökad upplevd trygghet på skolan

- Rastvärdsschema finns uppsatt på flera platser. Schemat uppdateras vid behov. Vid ordinarie rastvärds frånvaro ska annan pedagog finnas ute. Detta tas upp på det dagliga morgonmötet. Samtliga rastvärdar ska ha väst för att synas bättre. Årligen återkommande punkt.
Ansvariga: Rektor, biträdande rektor och samtliga pedagoger.
- Flera gånger i veckan ges det fortsatt möjlighet till gemensam rastaktivitet som leds av pedagoger.
Ansvariga: Fritidspedagoger.
- Eleverna aldrig lämnas ensamma i idrottshallen efter avslutad idrottslektion. Schemat är därför, även detta läsår, lagt så att ansvarig lärare kan vara kvar i idrottshallen när eleverna duschar. *Ansvariga: Idrottslärarna, rektor och biträdande rektor*
- Vi planerar/arbetar medvetet för att eleverna inte lämnas ensamma i storgrupp. För år 4-6 finns pedagoger i klassrummen från 7.50 på morgonen för att möta eleverna.
Ansvariga: Samtliga gruppansvariga pedagoger
- Kompissamtal och/eller andra typer av kollektiva samtal med fokus på det psykosociala klimatet genomförs kontinuerligt i samtliga grupper.
Ansvariga: Samtliga gruppansvariga pedagoger

Resultat och kort analys av Lillgårdsskolans enkäter ht-2015

Hösten 2015 besvarade 74381 elever, 23600 pedagogisk personal och 90450 vårdnadshavare skolinspektionens enkät. 1704 skolenheter deltog i undersökningen.

Diagrammen visar indexvärde mellan 0-10 och ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

Här är resultaten ifrån vårdnadshavare i Lillgårdsskolans förskoleklass – 84 % svarade.

	Lillgårdsskolan förskoleklass	Samtliga medverkande skolenheter förskoleklass
1. Stimulans	8,9	8,3
2. Anpassning efter elevens behov	9,0	8,3
3. Grundläggande värden på skolan	9,0	8,3
4. Arbetsro	8,8	7,7
5. Trygghet	9,1	8,4
6. Förhindra kränkningar	9,0	8,4
7. Elevens utveckling	8,9	8,6

Resultaten visar ganska entydigt att vårdnadshavarna ger uttryck för positiva upplevelser av hur det är i förskoleklassen på Lillgårdsskolan

Här är resultaten ifrån vårdnadshavare i Lillgårdsskolans grundskola – 62 % svarade

	Lillgårdsskolan grundskola	Samtliga medverkande skolenheter grundskola
1. Veta vad som krävs	8,3	6,9
2. Stimulans	8,1	7,3
3. Anpassning efter elevens behov	8,7	7,4
4. Grundläggande värden på skolan	8,4	7,9
5. Studiero	8,3	6,6
6. Trygghet	9,1	8,3
7. Förhindra kränkningar	8,8	8,1
8. Elevens utveckling	8,5	7,7
11. Elevhälsa	7,8	6,7

Antal respondenter är procentuellt sett färre än motsvarande enkät för F-klass. Även här ges dock uttryck för positiva upplevelser.

Här är resultaten ifrån Lillgårdsskolans elever i årskurs 5 – 100 % svarade.

	Lillgårdsskolan åk 5	Samtliga medverkande skolenheter åk 5
Mina lärare förklarar vad vi ska gö...	9,3	8,6
Skolarbetet är intressant	8,0	7,3
Skolarbetet är roligt	7,6	7,0
Skolarbetet gör mig så nyfiken att ...	7,1	6,9
Jag kan nå kunskapskraven i skolan ...	9,6	8,7
Mina lärare hjälper mig i skolarbet...	9,3	8,8
Skolarbetet är för svårt för mig (-)	8,6	7,5
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	7,4	7,3
I min skola finns det extrauppgifte...	9,1	8,6
På lektionerna får vi diskutera och...	8,7	7,8
I min skola respekterar vi varandra	8,8	7,6
Mina lärare är rättvisa mot oss elever	9,1	8,1
På lektionerna är vi elever med och...	7,5	6,7
I min skola följer eleverna de ordn...	8,0	6,3
Mina lärare ser till att ordningsre...	8,7	8,3
Jag har studiero på lektionerna	7,5	6,4
På lektionerna stör andra elever ord...(-)	5,8	4,2
I min skola finns det elever som jag...(-)	9,6	8,3
I min skola finns det vuxna som jag ...(-)	10,0	8,9
Jag känner mig trygg i skolan	9,3	8,5
De vuxna på skolan reagerar om de f...	8,9	8,2
Jag vet vem på skolan jag kan prata...	8,6	8,5
Elevhälsogrupper i min skola frågar...	8,4	7,4
Jag är nöjd med min skola som helhet	9,0	8,1

Vi kan konstatera att respondenterna(eleverna i år 5) ger uttryck för att de trivs hyfsat väl på sin skola. Nöjdheten gällande skolan får ett högt resultat vilket naturligtvis är glädjande. En del andra frågeområden ger däremot anledning till fundering och ytterligare frågor/åtgärder.

Nyfikenheten med utgångspunkt från skolarbetet ligger endast snäppet högre än riksgenomsnittet. Studieron kan upplevas bli bättre enligt ett antal elever. Här återkommer vi dock till en tidigare fokuserad problemfråga nämligen vad studiero innebär. Detta kan upplevas på olika sätt av olika individer.

Här är resultaten ifrån Skolinspektionen av pedagogisk personal på Lillgårdsskolan – 84 % svarade

	Lillgårdsskolan grundskola	Samtliga medverkande skolenheter grundskola
1. Information om utbildningens mål	7,9	7,6
2. Samverkan av undervisning	8,2	6,6
3. Stimulans och utmaningar	7,7	7,1
4. Tillit till elevens förmåga	9,0	8,2
5. Anpassning efter elevens behov	8,1	7,7
6. Argumentation och kritiskt tänkande	8,0	7,3
7. Grundläggande värden i undervisningen	8,2	7,9
8. Grundläggande värden på skolan	9,0	7,9
9. Elevinflytande	6,0	6,5
10. Ordningsregler	8,5	7,9
11. Studiero	8,5	6,9
12. Trygghet	9,4	8,2
13. Förhindra kränkningar	9,4	8,7
14. Särskilt stöd	9,2	8,1
15. Bedömning och betygsättning	7,9	7,2
16. Pedagogiskt ledarskap	8,1	7,5
17. Utveckling av utbildningen	6,7	6,8
18. Rutiner	6,6	6,6
19. Elevehälsa	8,3	7,7

Under punkt 9 indikator: Elevinflytande, ger pedagogerna uttryck för att eleverna har ett relativt lågt inflytande över sin undervisning. Detta faktum förstärks av Linköpings kommuns attitydundersökning för eleverna i år 2-3. Eleverna i dessa årskurser på Lillgårdsskolan markerar en väsentligt mycket lägre nivå än kommunens genomsnittliga nivå bland alla elever i motsvarande ålder. Vid jämförelse med landet i stort hamnar Lillgårdsskolan lägre även här.

Möjligen är det så att Lillgårdsskolans pedagoger ger uttryck för något som de upplever att eleverna gett uttryck för. I enkäter och attitydundersökning ställs frågor som: "Får du vara med och bestämma....". Om frågan läses ordagrant så är det inte så att eleverna "bestämmer". Däremot så får de definitivt vara med och tycka till/påverka.

Analysen i detta sammanhang är dock att detta fortsatt är ett område som behöver fokuseras och utvecklas.

Attitydundersökning kommundemensam Linköpings kommun

Våra elever deltog även detta läsår i kommunens attitydundersökning. Här redovisas delar av resultaten – helhetsomdöme samt huvudområden.

Diagrammen visar indexvärde mellan 0-100 och ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

Grundskola, årskurs 2-3 2015	Grundskola, årskurs 4-6 2015
Helhetsomdöme 84,5	Helhetsomdöme 85,2
Värdegrund 93,1	Värdegrund 90,7
Utveckling och lärande 91,1	Utveckling och lärande 85,4
Elevinflytande 59,1	Elevinflytande 77,1
Lokaler och mat 92,8	Lokaler och mat 76,0
Fritidshem 92,1	Fritid 89,2

Kommentar/Analys: Det helhetsomdöme som redovisas via kommunens attitydundersökning ligger på en hög nivå. Glädjande är att värdegrundsfrågorna ger ett högt utfall. Eleverna på skolan upplever ett högt mått av trygghet och menar att det finns vuxna som bryr sig om dem. Detta gäller såväl på lektioner som på raster.

Indikatorn Elevinflytande drar ner helhetsomdömet ganska radikalt. Detta gäller i första hand bland eleverna i år 2-3. Vi har funderat en hel del över formuleringarna på de frågor som ges under rubriken elevinflytande. Vår upplevelse är att både vuxna och elever tar frågorna bokstavligt när det t ex står ”får vara med och bestämma”.

Vid kommande attitydundersökning – enkäter behöver frågorna förklaras för att skapa större förståelse hos respondenterna/eleverna.

Mot bland annat bakgrund av upplevelser som elever tagit upp i kompisamtal, utfall av enkäter och spontana samtal så kan vi konstatera att eleverna trivs väl. En övervägande majoritet uppger att de är trygga i skolan. Dessutom har de goda relationer både med varandra och med de vuxna på skolan.

De aktiviteter som genomförts under några år har, menar vi, haft en positiv effekt och är sannolikt en viktig orsak till elevernas upplevda trygghet/trivsel.

Trots det vill vi fortsätta ytterligare ett år med ungefär samma fokusområden som tidigare.

Det finns fortfarande en del elever som upplever att det är stökigt och oroligt på vissa platser. Vårt mål är att alla elever skall känna och uppleva trygghet och glädje över att komma till skolan.

Lillgårdsskolans Värdegrund

*Grunden för: Glädje
Trygghet
Kunskapande
Framtidstro
Fantasi
Respekt*

Vi på Lillgårdsskolan:

Livsvärden:

- respekterar andra och varandras olikheter.
- är fullt förvissade om att alla människor är lika mycket värda, oavsett ålder, hudfärg, religion eller annan tillhörighet.
- är goda förebilder och bryr oss om varandra.
- bemöter andra som vi själva vill bli bemötta.

Arbetssätt:

- visar hänsyn till varandra genom att passa tiden.
- pratar inte rätt ut, utan lyssnar när någon annan pratar och vi räcker upp handen när vi vill ha ordet.
- måste ha lugn och arbetsro för att alla skall trivas.
- säger inte något till någon annan som vi tror att denne kan uppfatta som nedsättande, kränkande eller som den kan bli ledsen av.

Konsekvens:

- ber om ursäkt om vi kränkt någon eller om vi stört andra.
- barn och pedagoger, samtalar enskilt eller i grupp, när det hänt något allvarligt eller om det skett vid upprepade tillfällen.
- barn, föräldrar och pedagoger, samtalar gemensamt när situationen kräver det.
- tar vid ett senare tillfälle igen den tid vi, på grund av sen ankomst eller av annan orsak, missat för lä

Planerade enkäter och utvärdering

Under vårterminen 2017 kommer föräldrar att få svara på en enkät utifrån områden som kunskaper, arbetsklimat, samarbetet med hemmen och övrigt om trivseln på vår skola.

Ansvariga: Rektor, biträdande rektor och klasslärarna; mars 2017

Linköpings kommun kommer under läsåret 2016-2017 att genomföra en attitydundersökning i samtliga årskurser från 2-6. Lillgårdsskolan kommer att delta även i denna enkätundersökning.

Eleverna från år F-6 kommer att få besvara Lillgårdsskolans egen enkät, under vt 2017, med frågor om kunskaper, arbetsklimat och trivsel både i skolan och för berörda elever även fritids.

Ansvariga: Linköpings kommun, Rektor och biträdande rektor; v t 2017

Personal på Lillgårdsskolan kommer att få besvara en enkät med frågor om arbetssituationen och arbetsmiljön.

Ansvariga: Rektor och skyddsombud; mars 2017.

Uppföljning och analys av enkäter sker under läsåret och återkopplas till samtliga berörda under maj t o m augusti 2017.

Rektor och/ eller biträdande rektor ansvarar för att målarbetet likabehandlingsplanen genomförs och följs upp kontinuerligt under året. Sammanfattande utvärdering sker maj 2017 och planerna revideras i september 2017.

För sammanställningen i augusti/ september 2016 ansvarar:

Maria Ulván, bitr. rektor

Kjell-Erik Sjöstedt, rektor