



Senast uppdaterad 2020-10-12



Verksamhetsbeskrivning för Lillgårdsskolan 2020-2021



Föräldrar!

Att välja skola till sitt barn kan vara ett av de viktigaste beslut som måste tas.

Denna arbetsplan vill bland annat visa på och ge er en inblick i vad det innebär att välja Lillgårdsskolan.

Vi menar att varje gång föräldrar väljer Lillgårdsskolan, får vi en presumtiv resurs - ni själva. Dessutom får ni insyn i, möjlighet att ta del samt ha en dialog kring arbetet i skolan. Vårt huvudsyfte är att, tillsammans med er föräldrar, arbeta för att barnen skall få en god grund att bygga vidare på.

När era barn börjar i skolan är det en mycket viktig händelse i deras liv. Inledningsvis kommer de till en ganska okänd miljö. Varje klass/grupp består av barn med olika personligheter och grundförutsättningar. Individerna måste därför snabbt lära sig att anpassa sig på flera olika sätt. Under denna period är barnen i extra stort behov av stöd från både hem och skola.

Ni kan endast få en liten inblick i vår skolas verksamhet genom att ta del av denna verksamhets och arbetsplan. Du som vill veta mer och/eller ta aktiv del i skolans arbete är välkommen att höra av dig per telefon eller genom ett personligt besök.

Läs gärna mer om skolan på vår hemsida: www.lillgardsskolan.se. Föräldrar kan också ta del av information vi lägger ut på Infomentor HUB, vår digitala lärplattform.

Med vänlig hälsning

Thomas Ahola
rektor
Lillgårdsskolan

Henric Lagercrantz
ordförande
Stiftelsen Lillgårdsskolan

Friskolan Lillgårdsskolan i Berga, Linköping

är en föräldradriven skola, som tar emot elever från förskoleklass till och med åk. 6 i grundskolan. Lillgårdsskolan är en relativt liten skola. I skolan finns plats för ca 200 elever. Den öppnades i augusti 1993. Skolverket hade då gett sitt tillstånd, och skolan som varit nedlagd, kom igång igen med musik och drama som profil samt ett tematiskt arbetsätt.

En av skolans viktigaste uppgifter är att ge varje elev grundläggande kunskaper för att klara vidare studier och kommande arbetsliv. De första skolåren är därför av avgörande betydelse och lägger grunden för elevens fortsatta lärande. Baskunskaperna är nödvändiga för elevens förmåga att tillgodogöra sig övrig undervisning i skolan. Tidiga kunskapsuppföljningar är en förutsättning för att följa elevernas utveckling mot kunskapskraven. Elever som tidigt når målen behöver få ytterligare stimulans och fördjupande arbetsuppgifter.

Skolbarnomsorgens huvuduppgift är att ge god omsorg om yngre grundskoleelever vid sidan av skolundervisningen. Fritidshemmen ska komplettera skolan samt erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.

Kunskapande och lärande

Varje elev har rätt att mötas av höga förväntningar, att utvecklas och att lära sig så mycket som möjligt utifrån sin förmåga. Elevens motivation är den viktigaste drivkraften för goda prestationer. Varje elev har också ett ansvar för det egna lärandet. Genom att uppmuntra elevens egen lust att lära stimuleras eleverna till fortsatta studier. De elever som har svårt att nå målen ska uppmärksammas tidigt och erbjudas det stöd som behövs. I allt detta har läraren en oerhört viktig roll.

Varje elev har rätt att utvecklas och lära sig så mycket som möjligt. Elever lär sig moment olika snabbt. Individualisering är nödvändig för att kunna tillgodose alla elevers olika behov. Tolerans, förståelse för olikhet och respekt för andra ska präglade skolans vardag. Skolan ska inte vara värdeneutral, utan tydligt ta ställning för grundläggande humanistiska och demokratiska värderingar. Skolan ska alltså till del fostra, men inte överta hemmets ansvar.

Grundsyn

Ett grundläggande mänskligt behov är att vara efterfrågad och sedd. Barn, föräldrar och personal känner igen varandra, vilket i sig skapar en känsla av trygghet. Småskalighet är också ofta synonymt med trygghet. Det är alltså något vi vill ska känneteckna elevens upplevelse av åren på Lillgårdsskolan. Barnet skall konkret få känna god gemenskap och omsorg. Ingen får försvinna i mängden. Alla barn skall bli "sedda".

Vi menar att alla barn är bra på något. Därför skall alla, oavsett egen prestationsförmåga, erbjudas en miljö där den egna identiteten kan byggas upp. Den som har kunskap om sig själv och sitt eget historiska sammanhang, kan förstå världen på ett bättre sätt.

Något av det bästa vi kan skicka med en elev när han eller hon lämnar oss, är en positiv bild av sig själv samt ett bra självförtroende. På detta sätt kan också barnet få med sig framtidstro i mötet med vuxenvärlden.

Helhetssyn blir därför extra viktigt med **trygghet, kunskap** och **glädje** som viktiga hörnstenar. Grunden är vår övertygelse om barnens förmåga och vilja att lära sig.

Vår pedagogiska grundidé är att vår verksamhet skall genomsyras av:

Glädje Kunskapande Trygghet Fantasi Framtidstro Respekt Lika värde

Vårt arbetssätt innebär att vi vill:

- arbeta med teman, helheter och sammanhang
- låta skapande och undersökande arbete vara en arbetsmetod
- låta alla sinnen vara verksamma i det egna lärandet
- bejaka barnens initiativförmåga
- blanda olika åldrar t.ex. i tema - arbetet.
- låta barnen få och ta ansvar för det egna lärandet
- visa på tillfredsställelsen i att vara noggrann och i att "göra klart"
- låta barnen reflektera och utvärdera

TEMA

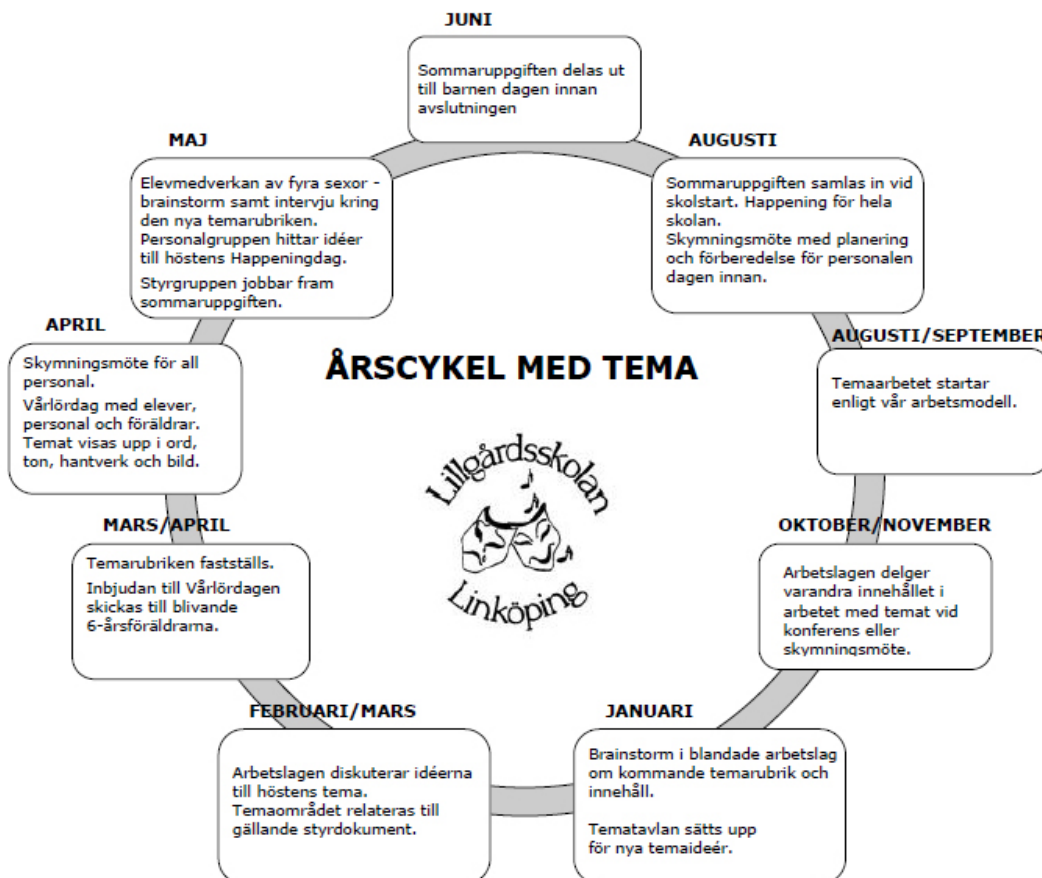
I vår undervisning arbetar vi under vissa lektioner/vecka tematiskt i åldersblandade grupper. Elever från olika grupper på skolan blandas och nya grupperingar bildas. På detta sätt skapas förståelse och trygghet i mötet med äldre/yngre elever.

Varför TEMA?

Vår pedagogiska idé med att ha tema som arbetssätt på Lillgårdsskolan.

- helhetssyn på kunskapandet
- ett kunskapande som tar till vara elevernas förmågor och nyfikenhet
- vi lär med alla sinnen - sinnligheten förbinds med förnuftet
- de skapande ämnena lyfts fram och integreras med övriga ämnen
- eleverna får uppleva flera pedagoger och deras speciella kompetens
- samverkan mellan grupper
- ett rikare urval av aktiviteter
- större bredd och fördjupning av studierna
- verklighetsanknytning
- längre arbetspass – mindre "stress"
- ett lustfyllt lärande

Arbetet i åldersblandade grupper leds av olika lärarkategorier på skolan: lärare, fritidspedagoger, förskollärare, barnskötare samt fritidsledare. De vuxna delar på arbetet utifrån kompetens och intresse. Naturligt är också att använda olika arbetssätt, eftersom vi menar att variation är viktigt. Barnen lär sig genom att bland annat undersöka, forska, höra, tala, berätta, leka, måla samt, sist men inte minst, genom estetiska ämnen som bild, slöjd, musik.



Begrepp i vår tematiska arbetsmodell

Sommaruppgift

En individuell uppgift för att skapa förväntan, nyfikenhet och intresse för kommande TEMA. Temarubriken är hemlig i nuläget.

Happening

Sker i början av hösten för att presentera sommaruppgiften. Här visas möjligheterna och bredden med temaarbetet. Det blir en gemensam start för lärare och elever.

Brainstorm

I blandade grupper samlar personalen idéer till temarubriker och dess innehåll i olika ämnen, samt aktiviteter till happeningdagen. Eleverna får chans att påverka temat med frågor ur olika synvinklar efter happeningdagen. Vi fångar upp sexornas idéer till kommande temarubrik.

Verksamhetens utformning och innehåll

Lillgårdsskolan ger undervisning i förskoleklass, årskurserna 1 - 6 och i fritidsverksamheten. I fritidsverksamheten erbjuder skolan heldagsomsorg i skolans lokaler.

Arbetet på skolan bedrivs enligt skollagen, och undervisningen sker i enlighet med gällande läroplan Lgr 11.

De föräldrar och barn som väljer Lillgårdsskolan bereds plats enligt
1) syskonförtur 2) närhetsprincipen

Inga terminsavgifter tas ut.

Skolan är indelad i tre arbetslag. Ett arbetslag för förskoleklassen och åk1, ett arbetslag för åk2-3 och ett arbetslag för åk 4 - 6. Fritidshemmet på Lillgårdsskolan utgör ett arbetslag.

Samverkan förskoleklass och år 1

I arbetslaget ingår lärare, fritidsledare, fritidspedagog och förskollärare.

I arbetslaget vill vi ta vara på varandras olika kompetenser och erfarenheter. I arbetslaget anslås tid till aktuella pedagogiska diskussioner och kollegialt lärande. Vi vill uppmärksamma och utveckla barnets praktiska, estetiska, intellektuella och sinnliga sidor.

Eleverna kan organiseras i mindre grupper, vilket innebär att vi kan se barnens individuella behov och möta dem bättre. Barnet blir sett av flera vuxna under dagen.

Sexåringar och sjuåringar har mycket gemensamt. Båda åldrarna kan dra nytta av ett nära samarbete. Eleverna kan finnas i åldersblandade grupper när vi har följande verksamheter:

- Bild
- Matematisk medvetenhet genom att utforska matematikens värld tillsammans vill vi utveckla elevernas nyfikenhet, intresse och matematiska medvetenhet.
- Språklig medvetenhet – Genom lek med rim och ramsor, sånger, spel, sagoläsning och berättande vill vi utveckla barnens språkliga medvetenhet. Vi vill väcka barnens intresse för skriftspråket och ge dem möjlighet att arbeta med skriftspråket på ett lekfullt sätt.
- Tema – Under läsåret 2020 - 2021 arbetar vi under rubriken "Våga vara"
- Fadderverksamhet

Personalen i arbetslaget planerar delar av verksamheten tillsammans. Arbetslaget har gemensam planering varje vecka. Personalen samverkar vid utvecklingssamtal och föräldramöten.

Samverkan år 2 och 3

I arbetslaget ingår lärare, fritidspedagoger.

Eleverna kan finnas i åldersblandade grupper när vi har följande verksamheter:

- Körsång
- Tema - årets rubrik 2020 - 2021: "Våga vara"
- Fadderverksamhet

Fritidspedagoger arbetar även i åk 2 och 3 under ett antal lektioner per vecka. Arbetslaget planerar gemensamt varje vecka. I arbetslaget anslås tid till aktuella pedagogiska diskussioner och kollegialt lärande.

Vid föräldramöte och utvecklingssamtal kan både lärare och fritidspedagog vara med. Fritidspedagoger, som arbetar med barnen i skolan, är även ansvariga för eftermiddagens fritidsverksamhet.

Fritids

Har öppet från 06.30 till 17.30. Tiderna kan tillfälligt ändras enligt överenskommelse.

På skolan finns tre fritidsavdelningar med åldersblandade grupper. Avdelningarna är:

Riddarborgen för F-klassen och en del av eleverna i åk 2

Regnbågen för åk 1 samt en del av eleverna i åk 2

Draknästet för åk 3 samt en del av eleverna i åk 2

Samverkan år 4 - 6

I arbetslaget ingår lärare, fritidspedagoger.

Arbetslaget planerar och utvärderar kontinuerligt vårt gemensamma årstema. Arbets sättet är Bifrost-inspirerat¹.

Temarubrik under läsåret 2020 - 2021 är "Våga vara"

Eleverna arbetar i åldersblandade grupper under temalektionerna, elevens val, körsång och fadderverksamhet.

I Elevens val erbjuds fyra aktiviteter för åk 4 – 5. De flesta aktiviteterna har en praktisk – estetisk profilering. Elevens val är schemalagt 60 min/vecka.

Personalen i arbetslaget planerar delar av verksamheten tillsammans. Arbetslaget har gemensam planering varje vecka. Personalen samarbetar inför utvecklingsamtal och föräldramöten.

I arbetslaget anslås tid till aktuella pedagogiska diskussioner och kollegialt lärande.

¹ finns i Bifrostskolan Danmark på Jylland och arbetar enligt tematiskt upplagd kursplan.

Skapande skola

Kulturen ska vara en naturlig del av barn och ungas vardag och lärande.

Skapande skola är tänkt att stärka samverkan mellan skolan och det professionella kulturlivet.

Målet är att eleverna ska få tillgång till kulturens alla uttrycksformer. Därmed kan deras möjligheter till eget skapande inspireras och öka.

Under våren 2021 kommer *Skapande skola* på Lillgårdsskolan att ha fokusområde kring **film**.

Profilerings

Skolans profil kännetecknas bland annat av en satsning på samtliga estetiska ämnen. Denna satsning grundar sig på att vi anser att skolan har riskerat att bli alltför teoretiserande. Vi menar att eleven måste ges möjlighet att använda båda hjärnhalvorna för att därigenom kunna få stärkt självkänsla. Dessutom blir lärandeprocessen mer lustfylld på detta sätt. Vi vill arbeta för att genom vårt profilerade arbetssätt skapa god gemenskap och arbetsglädje.

Profileringen förstärks genom att:

- Vi arbetar med Bifrostinspirerat årstema
- Elevens val erbjuder musicerande, skapande i olika slöjdarter samt utemiljöarbete och entreprenörskap
- Körsång i åldersblandade grupper
- Varje år arrangeras en konstutställning och flera gemensamma samlingar med sång och musik

Skolan, omvärlden, Studie- och yrkesvägledning

Studiebesök sker på arbetsplatser, institutioner och andra platser i närmiljön. Ibland kommer föräldrar och berättar om sina arbeten och upplevelser. Etablerad kontakt finns med närliggande äldreboende, livsmedelsbutik och kyrka.

PRAO-dagar genomförs i år 6.

Miljö

För att eleverna ska lära sig ta ansvar för sin *arbetsmiljö*, tar de del i det vardagliga arbetet på skolan genom att:

- hålla ordning i skolmiljön
- vattna blommorna
- torka bord och hjälpa till i matsalen (värdar)

För att eleverna ska lära sig ta ansvar för sin *utemiljö*, tar de del i det vardagliga arbetet på skolan genom att:

- använda *gröna påsen*
- återvinna papper, kartong
- återbruka material
- utforska naturen för att lära sig förstå samband och kretslopp
- ha möjligheter till praktiskt miljöarbete samt rika naturupplevelser genom återkommande utflykter i naturen.

Årskurs 2 och 5 deltar i ett kommungemensamt projekt under rubriken Bästa Världen. Fokus för åk 2 är *Vatten* och för åk 5 *Avfall*.

Måltider

Skolmåltiden är en viktig del av den samlade skoldagen, där vuxna medverkar till att ge barnen kostmedvetenhet och bordsskick. Enligt ett värdsystem ansvarar två elever från varje klass för iordningställande inför och efter måltiderna.

Alla elever erbjuds lunch samtliga skoldagar. Dessutom serveras frukost och mellanmål i fritidsverksamheten. Leanlink Kost & Restaurang (Linköpings kommun) ansvarar för maten.

Elevinflytande/elevansvar

Ömsesidig respekt skall prägla vårt arbete.

Alla skall därför ges möjlighet att ta del av styrdokument och beslutsprocesser.

Vi vill lära våra elever att arbeta demokratiskt och att ta ansvar för fattade beslut. Detta får de tillfälle till genom att delta i:

- Klassrådet, som är elevernas närmaste forum för inflytande,
- elevråd, som är klassernas mötesplats för gemensamma skolfrågor. I elevrådet finns två representanter från varje klass - samt ansvariga vuxna,
- rastråd, som har samma organisation som elevrådet,
- värdsystem i klassrum och matsal,
- fadderverksamhet,
- utvärdering av Lillgårdsskolans plan mot kränkande behandling och diskriminering,
- utvärdering av undervisningen och det egna lärandet.

Samverkan med hemmen

Hela vår verksamhet präglas av ett nära samarbete med föräldrarna. Genom ett aktivt föräldraengagemang har vår skola kunnat starta. Stiftelsens styrelse (Huvudman) och föräldraföreningen borgar för att alla föräldrar ges möjlighet till ett reellt inflytande.

En önskan är att föräldrarnas kompetens och intresse för aktiv medverkan i skolan tillvaratas. Dessutom har vi minst ett föräldramöte och ett utvecklingssamtal per termin. Föräldrarna är välkomna att besöka skolan när de så önskar. Under gällande situation med Covid- 19 kan vi tyvärr inte ta emot besök.

Personal och föräldrar från skolans styrelser träffas en höst eller vårväll vid ett samverkansmöte där t ex målfrågor och skolans styrdokument/vision kan tydliggöras. Med hänsyn till rådande situation med Covid- 19 hoppas vi kunna genomföra samverkansmöte VT 2021.

Med Infomentors HUB vill vi skapa ytterligare god kontakt mellan hem och skola.

Personalens kompetensutveckling

Lillgårdsskolans ambition är att försöka skapa medvetenhet hos alla om att vår skola bör fungera som en lärande organisation. Någon tydlig skillnad finns därför inte gällande den utveckling som skolan eftersträvar, den kompetensutveckling personalen genomgår och det arbete man utför. Allt arbete innehåller därför en strävan efter att ständigt utveckla både arbetssätt och de arbetsformer som är gällande. Ett krav är därför att skolans personal har ett medvetet förhållningssätt. Det som sker i det dagliga arbetet, på konferenser och under andra träffar innebär möten där lärande och erfarenhetsutbyte sker. Basen för den breda utvecklingen av lärande sker i det kollegiala lärandet.

Den lärande organisationen har sin bas i personalens kompetens och samlade erfarenhet. Vardagen är däremot en kedja av händelser som skapar akuta behov som i sin tur måste tillfredsställas. Detta kan gälla allt från kortare kurser eller konferenser för att lära mer om något som kräver en snabb åtgärd till att besöka en annan skola för att studera hur de har löst olika sina utmaningar.

Lillgårdsskolan som lärande organisation utvecklas i två huvudlinjer:

1. En medveten gemensam syn på hur skolan ska utformas för att skapa en god miljö för lärande. Huvudsakligen handlar detta om långsiktig kollegialt lärande samt kompetensfortbildning. Det kollegiala lärandet är och kommer att vara den huvudsakliga delen för Lillgårdsskolan som lärande organisation även under de kommande åren. Under läsåret 20 – 21 genomför fritidspersonalen Skolverkets webbkurs *Fritidshemmets uppdrag*
2. Denna "linje" är av en mer praktisk karaktär där var och en med utgångspunkt i ett specifikt verksamhetsbehov inhämtar relevant kunskap och information.

Skolhälsovård

Skolsköterskan arbetar hälsofrämjande, både individuellt och i grupp med t.ex. kost, motion och drogförebyggande arbete. Skolsköterskan ingår i skolans elevhälsoteam.

Skolsköterska och skolläkare arbetar för en god fysisk, psykisk och social arbetsmiljö för alla elever. Vi uppmärksammar elever med funktionshinder eller kroniska sjukdomar så att deras ev. behov av anpassade förhållande i skolan bevakas.

Alla elever som börjar förskoleklass samt elever i årskurs 2 och 4 erbjuds ett hälsobesök hos skolsköterskan. Hälsobesöket och vaccinationsplanering beskrivs i broschyren *Elevhälsan - den medicinska delen*.

Elever kan vid behov kontakta skolsköterskan för enklare sjukvård och rådgivning.

Tid till skolläkarmottagning bokas via skolsköterskan.

För elever med behov av specialkost av medicinska skäl ska intyg fyllas i och lämnas till skolsköterskan. Underlag finns att få av skolsköterskan.

Personalen inom elevhälsan den medicinska delen omfattas av tystnadsplikt enligt offentlighets- och sekretesslagen.

Vår skolsköterska heter **Caroline Berggren Sundqvist** och tjänstgör på Lillgårdsskolan varje tisdag (heldag) och onsdag förmiddag.

Elevhälsoteam:

Det systematiska kvalitetsarbetet för elevhälsan på Lillgårdsskolan bedrivs av ett **Elevhälsoteam(EHT)** bestående av: rektor, bitr. rektor, skolsköterska, speciallärare och psykolog. Tillgång finns också till skolläkare.

Elevhälsans huvuduppdrag är att arbeta preventivt förebyggande. Elevhälsans uppdrag är att främja elevers lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans arbete är att förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter och bidra till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa. Det ingår också i arbetet att bidra till att elever ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt, undanröja hinder för lärande, utveckling och hälsa, uppmärksamma och utreda orsaker till inlärningsproblem samt bidra med åtgärder och anpassningar för varje elev i behov av särskilt stöd.

Elevhälsoteamet ansvarar för att samverka mellan personal sker genom:

- Kartläggning och analyser som leder till att möta elevers behov av anpassningar och särskilt stöd – Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?
- Reflekterande samtal kring insatser på skol- grupp- och individnivå inom de olika arbetslagen årskurserna F-klass - 3, årskurs 4-6 och fritidshemmet.
- Deltagande vid övergångar mellan skolformer och inflytt av nya elever.

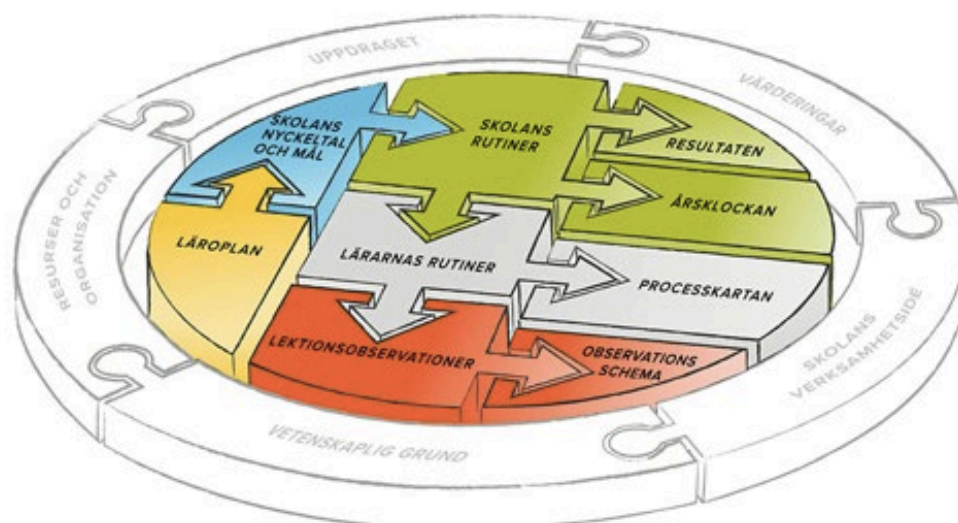
Trygghetsteam:

En del av det systematiska kvalitetsarbetet för elevhälsan på Lillgårdsskolan bedrivs också av ett **Trygghetsteam** bestående av: rektor, bitr. rektor, skolsköterska samt lärare från elevrådet.

Kvalitetsarbete: 2018 - 2021

Lillgårdsskolan utvecklar under denna period, med stöd av Successful Schools, kvalitetsarbetet på skolan. Vi har utvecklat arbetet med kvalitetsverktyget *Modellen* som bygger på forskning kring framgångsrika skolor med goda resultat. Fokus i detta är systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning i undervisningsprocessen.

Grundidén är att styra och förbättra undervisningsprocessen systematiskt mot ännu bättre resultat tillsammans med alla medarbetare på Lillgårdsskolan.



Modellen fokuserar på att förankra och säkerställa att verksamheten har tydligt fokus på det som ska levereras och fokuseras kring: undervisningen, inlärningen och kursplanerna. Det är ett systematiskt kvalitetsarbete där alla medarbetare är delaktiga och förväntas ha höga förväntningar på eleverna genom "så här gör vi på vår skola". Allt bygger på forskning kring framgångsrika skolor.

Lillgårdsskolan har tagit fram ett dokument där vi beskriver vår definition av vad "vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet" betyder för oss.

Vi har också tagit fram en årsalmanacka där varje månads kvalitetsarbetsaktiviteter tydligt framgår.

I dokumentet *Lärarnas och skolans rutiner* beskriver vi gemensamma rutiner för t.ex. utvecklingssamtal, pedagogiska planeringar, bedömning, utvecklingssamtal, insatser för elever i behov av särskilt stöd, läxpolicy, frånvarorutiner, m.m.

Under innevarande läsår utvecklar vi våra gemensamma rutiner för analys av elevers kunskapsresultat och på vilket sätt vi utvärderar vår undervisning.

För att i högre grad uppnå ökad likvärdighet kommer vi också att använda oss av kvalitetsverktyget Bravo Lessons. Med hjälp av observationer och observationsscheman tar vi tempen på huruvida vi genomför lektionerna på ett för eleverna likvärdigt sätt. Vissa ramar skall vara lika oavsett vem som undervisar.

Detta för att skapa trygghet och likvärdighet för alla elever på Lillgårdsskolan.

Ett av Lillgårdsskolans prioriterade målområden under tidigare och innevarande läsår har, riktat eleverna, fokus på **Trygghet och värdegrund**.

Den kommungemensamma attitydundersökningen genomfördes VT-2020 i årskurserna 2 - 6.

På frågor gällande värdegrund och trygghet ger våra elever Lillgårdsskolan ett gott betyg.

Exempel: Av 54 lämnade svar, åk.2 - 3, på frågan "Jag känner mig trygg i skolan" svarar 48 att det stämmer helt, 5 stämmer ganska bra och 1 elev svarar vet inte.

Vi är nöjda först när alla elever svarar att de helt och hållet känner sig trygga i skolan. Samtidigt tolkar vi resultatet att vi som organisation lyckas väl i vår ambition att skapa en känsla av trygghet hos våra elever.

Vi arbetar vidare för att öka tryggheten genom att löpande arbeta med värdegrundsaktiviteter. Under året kommer vi att förtydliga hur vi arbetar med aktiva åtgärder mot diskriminering.

Vi erbjuder flera planerade vuxenledda rastaktiviteter i veckan. Dessa aktiviteter är en del av vårt hälsofrämjande/förebyggande arbete. Eleverna ges möjlighet till påverkan genom rastrådet med representanter från åk 2 - 6. Rastrådet träffas 1 gång/ månad.

Vi arbetar för att öka elevernas upplevda trygghet på nätet genom att b.l.a. ta hit föreläsare för barn, personal och föräldrar. I de äldre åldrarna läser vi boken *Värsta bästa nätet* av Maria Dufva. Vi läser den som bokcirkel tillsammans med eleverna och deras vårdnadshavare och samtalar därefter lärare och elever utifrån bestämda frågeställningar.

Under läsåret planerar vi flera åldersövergripande aktiviteter och lärtillfällen via vår fadderverksamhet.

Allt arbete skall syfta till att vi pedagoger tillsammans med er föräldrar tar ansvar för den resa som är livsviktig för elevernas framtid.

Personal

På skolan finns följande personalkategorier:

- 1 rektor
- 1 biträdande rektor (deltid)
- 15 grundskollärare
- 1 speciallärare
- 2 förskollärare
- 2 slöjdlärare (trä och metallslöjd, textilslöjd)
- 4 fritidspedagoger/ Lärare i fritidshem
- 8 fritidspersonal/ resurspedagoger (barnskötare, elevassistent)
- 2 vaktmästare (deltid)
- 1 musiklärare
- 2 skolmåltidspersonal (Leanlink, Kost&Restaurang)
- 1 skolsköterska
- 1 skolpsykolog

Vid behov finns skolläkare (köpt tjänst)

Kuratorstjänsten (deltid) är vakant.

Av den totala personalgruppen är 9 män och 27 kvinnor.

Lillgårdsskolans personalteam genom:

Thomas Ahola, rektor