



Verksamhetsbeskrivning med arbetsplan för förskoleklass

reviderad 161206

Vad är förskoleklass och dess uppdrag?

Förskoleklassen utgör det första steget i genomförandet och uppfyllandet av läroplanens mål i Lgr 11. Förskoleklassen står samtidigt utanför det obligatoriska skolsystemet då detta är en frivillig skolform.

Förskoleklassen ska fungera som en bro mellan förskolan och skolan. Förskoleklassen kännetecknas av en blandning mellan skolformernas olika arbetssätt och pedagogik.

1 juli 2016 reviderades läroplanen med ett särskilt avsnitt för förskoleklass. Den nya texten förtydligar syftet och det centrala innehållet och ska bidra till att öka den pedagogiska kvaliteten och likvärdigheten i förskoleklass. Den anger tydligt vilket syfte och centralt innehåll undervisningen ska ha; Språk och kommunikation, skapande och estetiska uttrycksformer, matematiska resonemang och uttrycksformer, natur, teknik och samhälle samt lekar fysiska aktiviteter och utevistelse.

Förskoleklassen på Lillgårdsskolans arbetssätt:

Verksamheten i förskoleklassen genomsyras av ett lekfullt arbetssätt, skapande arbete och elevernas eget utforskande i enlighet med Lgr 11 och Lillgårdsskolans värdegrund. I förskoleklassen är eleverna delaktiga i en verksamhet som stimulerar till lärande och lek. Vi arbetar för att främja elevernas nyfikenhet och naturliga lust och glädje att lära.

Vår förhoppning och vårt mål är att eleverna ska känna trygghet, motivation att lära och tillit till sin egen förmåga. Vi använder oss av ett bildschema för att skapa medvetenhet och trygghet om vad som ska hända under en dag. Vi har kontinuerligt kompisamtal, kompismassage och ser på kompisfilm för att skapa ett positivt klassrumsklimat.

Det lekfulla lärandet och den lärande leken utgör viktiga redskap för vårt arbete.

Det ska vara KUL och innehållsrikt att vara hos oss.

Förskoleklassen utgör en länk i det livslånga lärandet.

Språk och kommunikation

Undervisningen ska ta tillvara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse för och sin förmåga att kommunicera med tal- och skriftspråk genom att ge dem möjligheter att läsa, lyssna på samt skriva och samtala om såväl skönlitteratur som andra typer av texter och händelser. Dessutom ska undervisningen i de vardagliga aktiviteterna på olika sätt skapa möjligheter för elever med annat modersmål än svenska att använda både svenska och sitt modersmål. (Lgr 11)

I förskoleklassen arbetar vi med språklekar utifrån Bornholmsmodellen. Bornholmsmodellen innebär kontinuerliga språklekar där barnens skriftspråkliga medvetenhet stimuleras. Vi arbetar med rim, ramsor, meningar, långa och korta ord, första och sista ljudet i ord och att varje fonem (språkljud) representeras av en bokstav. Vi använder oss även av digitala hjälpmedel. Vi skapar tillfällen för meningsfullt skrivande. I samlingen, vid det vardagliga samtalet samt med arbetet i vår arbetsbok *Lyckostjärnan* tränar vi på att tala, lyssna, argumentera och återberätta. Vi har högläsning varje dag samt besöker regelbundet vårt skolbibliotek. Detta sammantaget syftar till att barnen ska utveckla sitt ordförråd samt få ökat intresse för böcker och läsning.

Skapande och estetiska uttrycksformer

Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. (Lgr 11)

I förskoleklass arbetar vi med bild, musik, dans och drama kontinuerligt och framförallt i vårt temaarbete som är den röda tråden på Lillgårdsskolan.

Enskilt och tillsammans med andra får eleverna möjlighet att prova på olika material och tekniker, på detta sätt får de möjlighet att utveckla sin fantasi och kreativitet.



Matematiska resonemang och uttrycksformer

Undervisningen ska ta tillvara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse för matematik och förståelse för hur matematik kan användas i olika situationer. Eleverna ska därför utmanas och stimuleras att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem på olika sätt med olika uttrycksformer samt för att utforska och beskriva sin omvärld. (Lgr 11)

Vi uppmärksammar barnen på vardagsmatematiken som finns runt omkring oss genom att samtala, reflektera och lösa problem. Vi lägger stor vikt vid att befästa de grundläggande matematiska begreppen såsom exempelvis lägesord, antalsuppfattning, ordningstal, geometriska former etc. Vi har en lärobok; *Mondo- Matematik i förskoleklass*, men framförallt använder vi oss av ett laborativt arbetssätt med spel och olika plockmaterial. När vi besöker skogen använder vi oss av den miljön för att befästa begrepp såsom längd, vikt, större än, mindre än, etc.

För oss är det viktigt att ge barnen tid till att tänka, reflektera och resonera tillsammans med andra. Processen som leder fram till svaret är det viktiga.

Natur, teknik och samhälle

Undervisningen ska bidra till att utveckla elevernas intresse för och kunskaper om natur, teknik och samhälle genom att ge dem möjligheter att utforska, ställa frågor kring och samtala om företeelser och samband i omvärlden. (Lgr 11)

Kontinuerligt besöker vi vår ”skol-skog” där vi uppmärksammar de olika årstiderna, växterna, djuren och miljön på ett lustfyllt sätt. Exempelvis får barnen leta småkryp som vi sedan artbestämmer med hjälp av en ”bestämningsnyckel”.

I vårt tematiska arbetssätt får eleverna möjlighet att konstruera med olika material både fritt och efter ritning. Vi arbetar även med NTA (Natur och Teknik för Alla) där barnen får laborera med fasta och flytande ämnen.

I undervisningen ska eleverna också ges möjlighet att utveckla förtroendet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att de får vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att utveckla tilltro till sig själva samt sin förmåga att samarbeta och att hantera konflikter på ett konstruktivt sätt. (Lgr 11)

Eleverna får skapa klassens egna trivselregler. På skolan finns även ett gemensamt värdegrundsdokument som elever och vårdnadshavare går igenom och skriver under. Vi låter eleverna delta i demokratiska processer, detta kan ske exempelvis genom att rösta på vilken aktivitet de vill ha på fredagskul, lekar på idrotten och välja arbetssätt i svenska och

matematik. Vi genomför även klassråd regelbundet och har två representanter med i skolans elevråd under vårterminen.

Vi belyser barns rättigheter genom att diskutera barnkonventionen. Vi har ett socialt engagemang där det finns möjlighet att ge ett bidrag till vår barnby i Bolivia.

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att få delta i fysiska aktiviteter och vistelse i olika naturmiljöer. Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. Vidare ska undervisningen bidra till en förståelse för hur fysisk aktivitet kan påverka hälsa och välbefinnande.(Lgr11)

En 6-åringens rörelsebehov är stort därför ingår vardagliga rörelselekar både inomhus och utomhus som enskild aktivitet och rastverksamhet. Vi går till skogen/ har idrott en gång i veckan. I leken tränas samarbetsförmåga, turtagning och kreativitet. I samtal lyfter vi vikten av hälsa och välbefinnande genom kost, sömn och allsidig fysisk aktivitet.

Samverkan med hemmet

Vi pedagoger skapar förutsättningar för samverkan, delaktighet och god kommunikation mellan skola och hem. Information om förskoleklassens mål, innehåll och arbetsformer sker genom föräldramöten, utvecklingssamtal och genom samtal i vardagen. På vår IT-plattform Infomentor finns klassens egen blogg samt veckoplan.

Vi strävar efter att föräldrar ska känna sig välkomna till förskoleklassen och är trygga med att lämna sina barn hos oss.

Utvärdering och uppföljning

Då eleverna börjar i förskoleklassen genomför vi det kommunövergripande testet ”Vad sa du fröken?”, som är en kartläggning av elevernas språkliga medvetenhet. Vi undersöker även deras bokstavskänedom. På våren genomför vi ytterligare ett test, detta utifrån Bornholmsmodellen.

Vi genomför en muntlig diagnos för grundläggande taluppfattning utifrån vår matematikbok, Mondo.

Utifrån resultaten av dessa kartläggningar ser vi elevernas olika behov och utformar verksamheten utifrån detta.

Vår förhoppning är att varje barn som lämnar förskoleklass ska ha en fortsatt nyfikenhet, fantasi och lust att lära.



Verksamheten genomsyras av ledorden i skolans värdegrund:
**Glädje, Trygghet, Kunskapande, Framtidstro, Fantasi
Respekt, Lika värde**